

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского муниципального округа
Сахалинской области

694910, Сахалинская область, Углегорский городской округ, пгт. Шахтерск, ул.Кузьменко 11,
тел./факс 31-195, E-mail: ugo.mdoush.8@sakhalin.gov.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 10.01.2025



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск
Е.В.Худякова
Приказ № 10-А от 10-А от 10.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ (5-7 ЛЕТ) ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации один год

Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО

Учитель – логопед: Слободенюк О.В.

**пгт. Шахтерск
2025 год**

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	7
1.4. . Характеристика речевых расстройств детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи 5-7 лет	9
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» с учетом регионального компонента.....	14
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» (<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)</i>).....	16
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	21
2.3. Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет)	22
2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	24
2.4.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	24
2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	25
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	26
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	26

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	26
2.5.2.Преемственность в планировании непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя.....	27
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	30
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	32
2.8.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	35
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	42
3.3. Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7лет).....	43
3.4. Литература.....	46
3.5. Приложение.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- С учетом целей и задач «Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с тяжелыми нарушениями речи) дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 комбинированного вида», (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического

слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу шестого года ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

К концу седьмого года ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
 - определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи 5-7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II - III уровней речевого развития и задержкой психического развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в

неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Речевые проблемы при задержке психического развития имеют преимущественно системный характер. В формировании структурных компонентов речи у детей с ЗПР отмечаются следующие особенности:

1. Звукопроизношение – частные (или системное) нарушения звукопроизношения. Степень их выраженности зависит от состояния высшей нервной деятельности детей.

2. Фонематический слух и фонематическое восприятие – отмечаются нарушения восприятия близких по артикуляции фонем, звонких и глухих (б — п; д — т; г — к, свистящих и шипящих согласных (с — з, ж — ш, ошибки при сочетании нескольких согласных. При нарушении фонематического слуха возникают определенные затруднения в понимании устной речи, ошибки в чтении и письме.

3. Слоговая структура слова – Нарушение слоговой структуры слова имеет следующие особенности: Нарушение последовательности слогов в слове: перестановка слогов, перестановка звуков соседних слогов; Нарушение количества слогов: сокращение (пропуск) слога, опускание слогаобразующей

гласной, увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечение согласных; Искажение структуры отдельного слога: сокращение стечений согласных, вставки согласных в слог; Уподобление слогов (кокосы- абрикосы, Персеверации (били... били... билитекарь- библиотекарь, Антипации: слог заменяет вытесненный слог в слове, Контаминации: смешение элементов слов, Комбинации различных типов искажений в рамках одного и того же слова: недоговаривание слова и сокращение согласного в стечении согласных, Изменение структуры слова до неузнаваемости.

4. Грамматический строй речи – отмечается смешение падежных форм. Так, например, дети часто смешивают окончание винительного, родительного и предложного падежей. Неправильные падежные окончания во многих случаях обусловлены не усвоением категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, вследствие чего дети смешивают окончания именительного и винительного падежей («*видел стола*» по аналогии «*видел зайца*») Наблюдаются неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Длительное время наблюдаются ошибки в употреблении творительного падежа в различных значениях (замена именительным падежом, родительного падежа со значением материала, из которого сделан предмет (*тетрадь сделана из бумаги*)). Кроме смешанных надежных окончаний, отмечаются и атипичные грамматические формы (*стулы, пальты, в лесе*). В речи детей с ЗПР имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением, в роде (два белки, красная кресла), в падеже (*Первое сентября дети идут в школу*). Обнаруживаются ошибки в формах выражения временных отношений, в парадигмах спряжения глаголов. Выявляются нарушения вида - временных форм глаголов в структуре одного предложений (*Они слушали, мама слушает, и видела, как они слушают*).

5. Словарный запас – имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, снижено употребление глаголов, затруднены словообразовательные процессы. Позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества (*Словотворчество-появление новых слов в речи ребенка*). У детей с задержкой психического развития пассивный словарь значительно преобладает над активным, отсутствуют слова, обозначающие сложные качества и отношения, затягивается функционирование «неологизмов» в речи по сравнению с нормой.

6. Фраза (*Предложения*) – у таких детей не полностью сформировано умение самостоятельно, с помощью интонации, делить речевой поток на предложения. Их предложения порой состоят из 17—23 слов, и бывает очень трудно определить границы составных частей высказывания.

7. Связная речь – не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им малодоступен творческий пересказ.

С учетом проявления нарушений речи Е. В. Мальцева выделяет три группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа. У детей имеется изолированный фонетический дефект. Неправильно произносятся лишь звуки одной группы (*ротацизм, ламбдацизм*). Нарушения звукопроизношения часто связаны с недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа. Дети имеют фонетико-фонематические нарушения. Не произносят звуки из 2—3 фонетических групп, часто заменяют их на сходные по произношению. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. У детей данной группы также отмечаются нарушения письменной речи (*чтение, письмо*). На письме много ошибок: замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, неправильное оформление предложения.

Третья группа. Дети с системным недоразвитием речи, при котором страдают все стороны речи (*общее недоразвитие речи*); имеют место фонетико-фонематические нарушения; нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи; словарный запас ограничен, недифференцирован; примитивна синтаксическая структура предложения; наличествуют аграмматизмы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» с учетом регионального компонента

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Для реализации регионального компонента используется рабочая программа «Сахалин – мой любимый край».

Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

- Расширить знания детей о флоре и фауне Сахалинской области.
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Сахалинской области.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, которой является получение детьми первоначальных знаний об особенностях географического положения Сахалинской области, её растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

При проектировании рабочей программы «Сахалин – мой край родной» учитывался принцип интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (для детей 5-6 лет)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (для детей 6-7 лет)

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить

знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Для детей 5-6 лет

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Для детей 5-7 лет

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

2- занятия по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7 лет) на 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-2 неделя	02.09- 13.09.24	Диагностика
2	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Фрукты»
3	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Овощи»
Октябрь			
4	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Сад - огород»
5	2 неделя	07.10– 11.10.24	«Лес. Деревья»
6	3 неделя	14.10 – 18. 10.24	«Грибы. Ягоды»
7	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Осень»
8	5 неделя	28.10 – 01.11.24	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 04.11.24			
9	1 неделя	05.11- 08.11.24	«Развивающие сказки»
10	2 неделя	11.11-15.11.24	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
11	3 неделя	18.11 -22.11.24	«Дом. Мебель»
12	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Посуда»
Декабрь			

13	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Продукты»
14	2 неделя	09.12 – 13.12.24	«Зима. Зимние забавы»
15	3 неделя	16.12 -20.12.24	«Зимующие птицы»
16	4 неделя	23.12 - 27.12.24	«Новогодний праздник. Зимние развивашки»
Январь		Праздничные дни 29.12 - 08.01.25	
17	1 неделя	09.01 – 10.01.25	«Зима» повторение
18	2 неделя	14.01 – 18.01.25	«Домашние животные и птицы»
19	3 неделя	21.01– 25.01.25	«Дикие животные»
20	4 неделя	28.01 - 31.01.25	«Животные жарких стран»
Февраль		Праздничные дни 23.02.2025	
21	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Животные холодных стран»
22	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Мир морей и океанов»
23	3 неделя	17.02-21.02.25	«Защитники Отечества Военные профессии»
24	4 неделя	24.02 – 28.02.25	«Профессии. Инструменты»
Март		Праздничные дни 08.03.2025	
25	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	10.03– 14.03.25	«Транспорт»
27	3 неделя	17.03 – 21.03.25	«Весна»
28	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Времена года »
Апрель			
29	1 неделя	31.03 – 04.04.25	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
30	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
31	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Спорт»
32	4 неделя	21.04 - 25.04.25	«Город. Россия» /«Сахалин – родина моя»
33	5 неделя	28.04 - 30.04.25	«Школа»
Май		Праздничные дни 01.05 – 04.05.25, 08.05 -11.05.25	
34	1 неделя	05.05 – 07.05.25	«9 мая - День Победы»
35	2 неделя	12.05 – 16.05.25	«Лето. Насекомые»
36	3-4 неделя	19.05 –30.05.25	«Диагностика»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-

восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

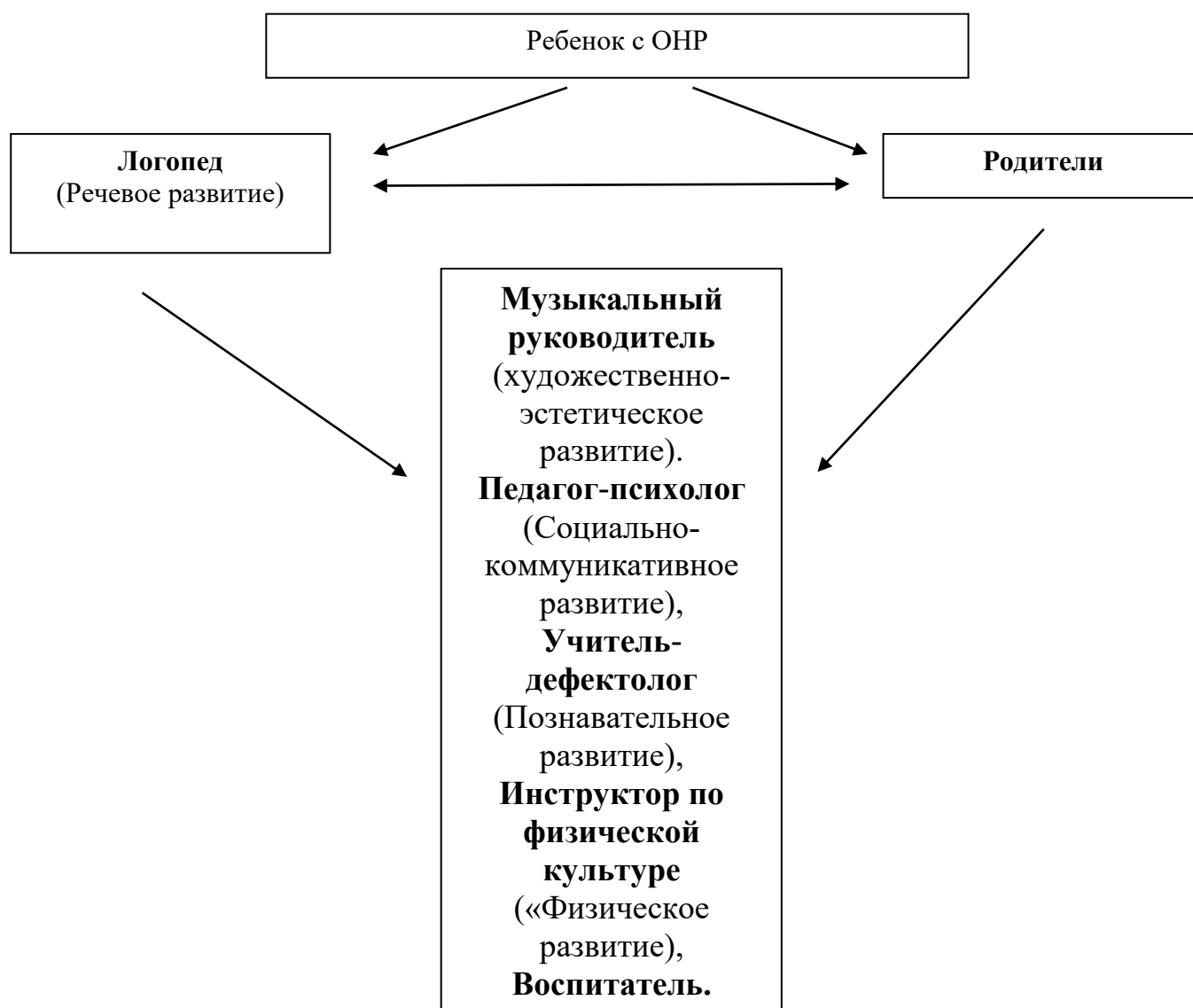
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2.Преемственность в планировании непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
индивидуальная работа;
рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель - логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются

возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным

формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа;

темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление

анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1.Организация предметно – пространственной среды на основе

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Для детей 5-6 лет

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных

игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Для детей 6-7 лет

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения

предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

• Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

• Разрезной алфавит, магнитная азбука .

• Слоговые таблицы.

• Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

• Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

• Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

• CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник

8:00 - 8:40

Речевой практикум, индивидуальная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности в рамках реализации ИОМ, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж губ, щек, языка, работа над голосом.

8:40 - 9:00

Участие в режимных моментах речевой группы, наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности детей, усвоенных навыков, отследить динамику развития ребенка.

9:00 – 9:10

Подготовка к фронтальному занятию

9:10 – 9:30

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию связанной речи

9:40 – 12:00

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

Вторник

8:00 - 8:40

Речевой практикум, индивидуальная работа с детьми старшей группы в рамках реализации ИОМ, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж губ, щек, языка, работа над голосом.

8:40 - 9:10

Консультация для родителей

9:10 – 9:30

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию лексико – грамматической стороны речи

9:40 – 12:00

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

Среда

8:00 - 8:40

Речевой практикум, индивидуальная работа с детьми старшей группы в рамках реализации ИОМ, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж губ, щек, языка, работа над голосом.

8:40 - 9:00

Консультация для педагогов

9:00 – 9:10

Подготовка к фронтальному занятию

9:10 – 9:30

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по развитию фонетико – фонематической стороны речи

9:40 – 12:00

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

Четверг

8:00 - 8:40

Речевой практикум, индивидуальная работа с детьми старшей группы в рамках реализации ИОМ, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж губ, щек, языка, работа над голосом.

8:40 - 9:10

Консультация для родителей

9:10 – 9:30

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по обучению элементам грамоты

9:40 – 12:00

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

Пятница

8:00 - 8:40

Речевой практикум, индивидуальная работа с детьми старшей группы в рамках реализации ИОМ, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж губ, щек, языка, работа над голосом.

8:40 - 9:10

Участие в режимных моментах речевой группы, наблюдение за приемом пищи для анализа артикуляционного аппарата, речевой активности детей, усвоенных навыков, отследить динамику развития ребенка.

9:10 – 9:30

Посещение занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности

9:40 – 12:00

Индивидуально - коррекционное занятие по развитию графомоторных функций

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятия

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

Время.	Режимные моменты.
7.30-8.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.15-8.30	Логоритмика
8.30-8.50	Утренняя гимнастика
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-11.00	Занятия со специалистами
11.00- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, общественно полезный труд
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.40	Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.45 -17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10-17.30	Самостоятельная деятельность, уход домой.

Тёплый период года.

Время.	Режимные моменты.
7.30-8.30	Прием и осмотр детей, игры, утренняя зарядка, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность.
8.30-8.45	Работа с логопедом.
8.45-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.10-10.35	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
10.35- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, общественно полезный труд
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.
12.45-13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.
15.25-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.00	Самостоятельная детская деятельность, игры;

	индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда,
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10-17.30	Самостоятельная детская деятельность, уход домой.

Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7лет)

Понедельник	5-6 лет	6-7 лет
	1. Логопедическое развитие 9.10-9.35.	
	2.Развитие математических представлений 9.45-10.05	2.Развитие математических представлений 10.20-10.50
	3.Музыка 11.00-11.25	
	4.Познавательно –исследовательская деятельность 15.40-16.05	
Вторник	5-6 лет	6-7 лет
	1. Логопедическое развитие 9.10-9.35.	
	2.Лепка 1,2 неделя Аппликация 3,4 неделя 9.45-10.10	2.Лепка 1,2 неделя Аппликация 3,4 неделя 10.20-10.50
	3.Физическая культура 11.00 -11.25	
	4.Конструктивно - модельная деятельность 15.40 -16.05	
Среда	5-6 лет	6-7 лет
	1. Логопедическое развитие 9.10-9.35.	
	2. Рисование 10.25-10.50	2.Развитие математических представлений 9.45-10.15
	3.Музыка 11.00-11.25	
	4.Восприятие художественной литературы 16.20-16.40	4.Рисование 15.40 -16.10
Четверг	5-6 лет	6-7 лет
	1. Логопедическое развитие 9.10-9.35.	
	2.Рисование 09.45 – 10.10	2.Восприятие художественной литературы 10.20-10.50
	3. Физическая культура 11.00-11.25	
Пятница	1. Восприятие художественной литературы 9.10 -9.35	1.Восприятие художественной литературы 9.45 -10.15
	2.Физическая культура на прогулке	

3.4. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) (*индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия*).
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
3. Особенности проведения логопедического обследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

4. Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) (индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия).

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Сентябрь

Сентябрь

1- 2 недели Диагностика

3 неделя - «Наш детский сад»

4 неделя Игрушки»

Октябрь

1 неделя «Фрукты»

2 неделя «Овощи»

3 неделя «Лес. Деревья»

4 неделя «Осень»

5 неделя «Перелётные птицы»

Ноябрь

1 неделя «Развивающие сказки»

2 неделя «Обувь. Одежда»

3 неделя «Дом. Мебель»

4 неделя «Посуда»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*осень, овощи, фрукты, игрушки, деревья, одежда, обувь, мебель, посуда, перелётные птицы*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных прилагательных со значением соотносённости с растениями, материалами (*морковный, берёзовый, деревянный*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*), личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться*).
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
6. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
7. Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

3. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
3. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
5. Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
6. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с гласными буквами.
2. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Детский сад». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кто что делает?» Воспитатель? Няня? Логопед? Повар? Медсестра? Музыкальный работник? И т.д.	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме.

	«Что дети делают в детском саду?» (Разговор по режимным моментам) «Как называется?» Когда мы кушаем утром – это ... (завтрак) и т.д. «Где это происходит?» Раздеваются (где?) - ... (В раздевалке) и т.д. «Скажи, где, какая?» Выставить в ряд 7 игрушек и задать вопросы. <i>Например: Какая игрушка перед мишкой? После машинки? Между мишкой и машинкой? Первая? Третья? Последняя?</i>	Расширение понимания значения наречий, числительных.
Слуховое внимание и восприятие. Формирование слоговой структуры	«Раздели хлопками» <i>Ло-го-пед, ня-ня, врач, по-вар, ком-на-та, раз-де-вал-ка, стол, стул, ка-би-нет, зал, кро-ва-ти, ок-но.</i>	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду</i> <i>НЕ-НЕ-НЕ – повара на кухне</i> <i>КЕ – КЕ – КЕ – повар в белом колпаке</i> <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи</i> <i>ПЕД-ПЕД-ПЕД – есть и логопед</i> <i>ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду</i> <i>ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей</i> <i>АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю</i> <i>АС – АС – АС – няня кормит нас</i>	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Игра «Кто лишний?» <i>Кто не работает в детском саду?</i> - Воспитатель, машинист, логопед, психолог. (и т.д.) Упражнение «Что изменилось» (ряд из предметных картинок на доске)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Стойкий солдатик»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Дружат в нашей группе Девочки и мальчики...»	

Грамматический строй речи	«Один-много» (помещения детского сада и предметы)	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных.
	«Большой-маленький» (игрушки)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	«Что где стоит (лежит)?» (сюжетная картина с игрушками или раскладывание игрушек на столе)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
	«Кто что делает?» (сотрудники детского сада)	Обучение составлению простых предложений по вопросам. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	Упражнение «Какой? Какая? Какие?» (цвет предмета)	Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе.
	Упражнение «Из чего сделана игрушка? Какая она?»	Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В нашем детском саду – меленькие столики. В нашем детском саду – голуби и кролики. В нашем детском саду - песенки и сказки. В нашем детском саду - кубики и краски».</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Детский сад»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Детский сад».
----------------------------------	--

	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение составлению простых предложений по вопросам. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Детский сад»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

**Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.
Альбом для индивидуальной работы «Игрушки».**

Лексическая тема «Игрушки». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Назови игрушки». «Из каких частей сделана игрушка?» «Узнай игрушку по описанию» (логопед описывает игрушку, дети отгадывают)	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия игрушек)	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов (прохлопывать, простукивать)

		слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название игрушки. <i>Тетрадь, цветок, кукла, стол.</i> <i>Веник, грабли, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, кубики, погремушка, рыба.</i> <i>Трава, фартук, пирамидка, дверь.</i> <i>Матрёшка, телевизор, шкаф, юла.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» Бик-бик-бик — синий кубик; бан-бан-бан — у Вовы барабан; ом-ом-ом — строим дом лёт-лёт-лёт — железный самолёт; ина-ина-ина — Мишина машина; ка-ка-ка — новенькая куколка; суда-суда-суда — на столике посуда аф-аф-аф — деревянный шкаф	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	«Назови лишнее слово» <i>Кукла, песок, юла, ведро, мяч</i> <i>Барабан, матрёшка, лук, машинка</i> <i>Кубик, мячик, лист бумаги, неваляшка</i> <i>Кукла, карандаш, юла, неваляшка.</i> <i>Шарик, паровозик, мозаика, тетрадь</i> <i>Лото, кубики, каша, домино</i>	Выделение из ряда предметов лишнего
Физминутка	«Карусели»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Покажу я вам игрушки»	
Грамматический строй речи	«Посчитай игрушки»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Формирование навыка согласования прилагательных цвета и относительных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Где игрушка?» (логопед проводит манипуляции с игрушкой, дети отвечают)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «У кого что?» (дети произносят предложения «по цепочке» со зрительной опорой на картинки)	Составление предложения с предлогом У и союзом А.
	Упражнение «Сравни игрушки»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об игрушке»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, плану.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка.</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Много игрушек в нашем саду. Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайцы, И барабаны, и балалайки. Куклы нарядные в платьях сидят, Куклы на зайку и мишку глядят. Мы наши игрушки не бьём, не ломаем. И у друзей их не отнимаем.</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Игрушки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Игрушки». Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Составление предложения с предлогом У и союзом А. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Игрушки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Игрушки».

Лексическая тема «Фрукты». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: «Щечки-яблочки" Надуть обе щеки. «Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. «Чашечка». Сделать из языка «чашечку».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Красивые слова» (подбор прилагательных к названию фрукта) «Скажи наоборот»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи прилагательных. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Корзинки»	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды. <i>Тетрадь, яблоко, кукла, груша. Банан, слива, снежинка, барабан. Одуванчик, виноград, смородина, рыба. вишня, лимон, яблоко, дверь. Матрёшка, бананы, шкаф, малина, клубника</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» ТА-ТА-ТА – яблочко моя мечта. АТО-АТО-АТО – витаминами богато ТИ-ТИ-ТИ – где же яблоко найти? АТЬ-АТЬ-АТЬ– надо яблоню искать. ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - попевают фрукты АД – АД – АД - вот фруктовый сад ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти УШИ – УШИ – УШИ - попевают груши УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – попекает вишня	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	УСТ – УСТ – УСТ - облепили куст АДА – АДА – АДА – гроздь винограда ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Яблоко»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мы делили апельсин»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-пять», «Первый-пятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (цвет фрукта)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Какой сок? Какое варенье?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)

	«С чем пирожок?»	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном падеже с предлогом С.
	«Из чего ты будешь пить компот?»	Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о фрукте»	Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В руки фрукты мы берём И в корзинку их кладём: Слива, персик, апельсин, Груша, киви, мандарин»</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Фрукты». Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном падеже с предлогом С. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. . Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с

	существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Фрукты».

Лексическая тема «Овощи». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы. Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Красивые слова» (подбор прилагательных к названию овоща) «Скажи наоборот»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи прилагательных. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов

Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Корзинки»	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. <i>Тетрадь, лук, кукла, горох. картофель, слива, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, перец, смородина, рыба.</i> <i>вишня, огурец, яблоко, дверь. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» Ох-ох-ох – лучше всех горох. Ха-ха-ха – это чепуха Овь-овь-овь – сладкая морковь. Ла-ла-ла – вкусная свекла Оп-оп-оп – душистый укроп Ой-ой-ой - огород у нас большой Ай-ай-ай - собираем урожай Адки-адки-адки - поливаем грядки Ук-ук-ук - собираем лук Цы-цы-цы - созревают огурцы Чок-чок-чок – полосатый кабачок Овка-овка-овка - сочная морковка Чок-чок-чок - горький чесночок Ец-ец-ец- зеленый огурец Ан-ан-ан - спелый баклажан Ат-ат-ат- из овощей салат	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Удивляемся природе»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Репка»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-пять», «Первый-пятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (<i>цвет овоща</i>)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Какой суп? Какой сок?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «Собираем урожай» (Что делают с...).	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.
	Упражнение «Из чего ты сделаешь салат?»	Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	Упражнение «У кого что?»	Расширение понимания значения предлога у и активизация его в речи. Составление предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об овоще»	Обучение составлению рассказа-описания об овоще по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В руки овощи берём. Овощи на стол кладём: Лук, морковка, кабачок. Помидор, горох, лучок»</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Овощи»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости,
----------------------------	--

	переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Овощи»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Расширение понимания значения предлога у и активизация его в речи. Составление предложений. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Овощи».

Лексическая тема «Овощи-Фрукты». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения <i>Лопата.</i> «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. <i>Копаем картошку.</i> Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. <i>Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок.</i> Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. <i>Ровная дорожка (или грядка) в огороде.</i> Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы. <i>Толстячки — худышки.</i> Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха	Развитие артикуляционной моторики

	и другие — «худышки».	
Развитие лексики	«Скажи наоборот»	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Корзинки» (овощи и фрукты)	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. <i>Тетрадь, лук, кукла, горох. картофель, слива, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, перец, смородина, рыба.</i> <i>вишня, огурец, яблоко, дверь. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» См. темы «Фрукты», «Овощи»	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Удивляемся природе»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Репка»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-пять», «Первый-пятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (цвет овоща)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с

		существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Какой суп? Какой сок?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «У кого что?»	Расширение понимания значения предлога у и активизация его в речи. Составление предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об овоще или фрукте»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Повторение стихотворений по мнемотаблице: <i>«В руки овощи берём. Овощи на стол кладём: Лук, морковка, кабачок. Помидор, горох, лучок»</i> <i>«В руки фрукты мы берём И в корзинку их кладём: Слива, персик, апельсин, Груша, киви, мандарин»</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Овощи-фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Овощи-фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных

	прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбомы для индивидуальной работы «Овощи», «Фрукты»

Лексическая тема «Осень». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты). Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Осень»,

	«Сравни времена года» (что когда бывает) <i>Пример: «Листья весной вырастают, а осенью...»</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию осени)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает осенью: Дети купаются в речке. Медведь готовит себе берлогу. Люди собирают овощи. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. Ца-ца-ца – осень у крыльца. Цо-цо-цо – ветер дул в лицо. Ца-ца-ца – закачались деревца. Чо-чо-чо – дождик капал на плечо. Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года)	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дождик осенний из туч моросит...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Вышел дождик на прогулку»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию осени)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (слова-предметы, относящиеся к описанию осени)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений

		«МОЙ», «МОЯ», «МОИ».
	Закончить предложения: Дождь идет, дожди ... (идут). Лист падает, листья ... (падают). Цветок вянет, цветы ... (вянут). Птица улетает, птицы ... (улетают). Ветер дует, ветры ... (дуют). Дожди идут, дождь ... (идет). Листья падают, лист ... (падает). Цветы вянут, цветок ... (вянет). Птицы улетают, птица ... (улетает). Ветры дуют, ветер ... (дует).	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа глаголов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что больше? Что меньше?» Сравнение предметов. <i>(Пример: «Ёлка больше, чем шишка.»)</i>	Обучение составлению простых предложений по вопросам
Связная речь	Упражнение «Расскажи об осени»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Осень, осень к нам пришла, Всем подарки принесла: Жёлтые листочки, Вкусные грибочки, Овощи и фрукты, Хлебные продукты.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Осень»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространенных предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки
----------------------------	---

	детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Осень»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Осень».

Лексическая тема «Перелётные птицы». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	✓ Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) ✓ Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». ✓ Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади ✓ «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. ✓ Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. ✓ Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». ✓ Очень вкусная пища!	Развитие артикуляционной моторики

	Облизать губы	
Развитие лексики	«Птицы прилетели» <i>Панно с изображениями перелётных птиц</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Перелётные птицы».
	«Скажи наоборот». <i>Аист большой, а соловей ... У аиста длинная шея, а у кукушки... и т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия перелётных птиц и частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки ВЫИ – ВЫИ – ВЫИ - поют соловьи АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетают журавли ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустрые чижи	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	«Исправь ошибку». <i>У цапли впереди хвост. У грача сзади клюв. У ласточки вверху лапы.</i>	Развитие пространственного восприятия.

	<i>У кукушки внизу крылья. У утки сбоку хвост и т.д.</i> Упражнение «Какой птички не стало?»	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Цапля серая...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Лебёдушка»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Сколько?» <i>Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.) Сколько у кукушки крыльев? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	«Посчитай» (названия перелётных птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (названия перелётных птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (названия перелётных птиц)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Назови птенца». <i>У всех птиц бывают птенцы, назовем их. У кукушки — кукушонок, кукушата. У скворца — скворчонок, скворчата.</i>	Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, -ата, ёнок.
	«Где сидит птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице»	Обучение составлению рассказа-описания о птице по мнемотаблице.

	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Два скворца летели, на берёзку сели.</i> <i>Сели и запели, как они летели.</i> <i>Как они спешили с берегов заморских,</i> <i>В край родимый, милый,</i> <i>К белянкой берёзке.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
--	--	---

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме

Лексическая тема «Русские народные сказки». Месяц _____
Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Беседа по содержанию прочитанной предварительно сказки.	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных.
	Игра «Слова наоборот» <i>Труд - лень. Легко - трудно. Дружба - вражда. Вместе - отдельно. Друзья - враги. Легко - тяжело. Трудолюбивый - ленивый. Сыто - голодно. Старый - молодой. Сытый - голодный. Лёгкий - тяжёлый.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия героев сказки)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>Ок – ок – ок – стоит в поле теремок Ок – ок – ок – покатился колобок Ят – ят – ят – серый волк не съел козлят Су – су – су – Петушок прогнал Лису Цо – цо – цо – снесла курица яйцо Ёк – ёк – ёк – не садитесь на пенек. Ки-ки-ки – сочиняли сказки. Яц-яц-яц - а герой наш заяц. Та-та-та - был наш зайка хвоста Ус-ус-ус - был наш зайка также ... трус Ец-ец-ец - вот и сказочке конец</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Что изменилось» (ряд изображений героев сказки)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В темном лесу есть избушка...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Репку мы сажали...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (герои сказок)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Сколько?»	Совершенствование навыка согласования числительных с

		существительными в роде, числе
	«Назови ласково» <i>Вкусный гриб - вкусенький грибок.</i> <i>Сладкая ягода - сладенькая ягодка.</i> <i>Зелёное дерево - зелёенькое деревце.</i> <i>Румяный пирог - румянёнький пирожок.</i> <i>Хитрая Маша - хитренькая Машенька</i>	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Игра «У кого что?» Сказка «Заюшкина избушка» <i>У кого красный гребешок?</i> <i>У кого длинные уши?</i> <i>У кого рыжая шубка и пушистый хвост?</i> <i>У кого избушка ледяная, а у кого дубяная?</i> <i>У кого коса на плече?</i>	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Пересказ русской народной сказки («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и три медведя» и др.	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Русские народные сказки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Русские народные сказки»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

	Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «Одежда. Обувь ». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы. Па-ба-па-ба-па-ба Пу-пу-бу-бу-пу-пу-бу-бу Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пугови. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик. Укололи пальчик. Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот). Белье на ветру. Показать, как ветер развеивает бельё. Широко открыть рот и поднимать – опускать кончик языка (под счет до «шести»).	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	Игра «Разложи одежду и обувь» (мужская, женская, детская)	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Одежда», «Обувь»
	«Сравни предметы» (одежда, обувь)	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия предметов одежды и обуви)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название обуви (или одежды) <i>Тетрадь, сапог, кукла, груша. Банан, слива, снежинка, платье. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка УБА – УБА – УБА - меховая шуба ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги ТО – ТО – ТО - длинное пальто ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох ТЫ – ТЫ – ТЫ - на юбочке цветы КИ – КИ – КИ - теплые носки ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет АМА – АМА – АМА - модная панама ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (обувь-одежда-головной убор)	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок на доске)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В шапочках желтых мы стали цыплята...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Посчитаем в первый раз...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (предметы одежды и обуви)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	Упражнение « Чьи вещи?»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Какая? Какой? Какие?» <i>Кофта из шерсти – шерстяная, если связали - ...</i> <i>Сапоги из резины - ..., из кожи - ...И т.д.</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Куда наденем?» <i>Рукавицы наденем на... (руки).</i> <i>Шарф наденем на... (шею).</i>	Обучение употреблению в речи предлога НА и составлению простого предложения.
	Исправь предложение. <i>Варежки надевают на ноги.</i> <i>Шубу носят летом.</i> <i>Сарафан носит мальчик.</i> <i>Кофту носят на голове.</i> <i>Свитер надевают через голову.</i> <i>Носки носят на руках.</i> <i>Зимой носят сандалии.</i>	Обучение составлению простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об обуви (одежде)»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: «Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить и конфетку положить»	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Одежда. Обувь»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости,
------------------------------------	---

	переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Одежда. Обувь»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению в речи предлога НА и составлению простого предложения. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Одежда. Обувь».

Лексическая тема «Дом. Мебель». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: «Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях. «Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе. «Красим крыльцо». Облизать зубы. «Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу. «Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Куда поставим мебель?» <i>«В коридоре стоят: вешалка, тумбочка, шкаф»... (на кухне, в комнате и т.д.)</i> «Для чего нужна эта мебель?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Мебель» Закрепление представлений о различных видах мебели по её назначению,
	«Скажи наоборот» <i>Шкаф высокий, а тумбочка - ...</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

	<i>Шкаф большой, а полка - ... и т.д.</i>	
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия предметов мебели)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название мебели <i>Тетрадь, кровать, кукла, груша. Диван, слива, снежинка, платье. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>МА – МА – МА - деревянные дома</i> <i>ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом</i> <i>НА – НА – НА – белая стена</i> <i>НО – НО – НО – мама вымыла окно</i> <i>АН – АН – АН - в комнате диван</i> <i>АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване</i> <i>АН – АН - АН- кожаный диван</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола</i> <i>АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф</i> <i>ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комоде</i> <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок на доске)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«На кровати можно спать...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Эту мебель мы купили»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (предметы мебели)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение « Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными

		притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Какая? Какой? Какие?» <i>«Мастер сделал табуретку из дерева. Какая она? (Деревянная табуретка). И т.д.</i> «Скажи, какая мебель» <i>Стол для газет и журналов – журнальный Стол, за которым обедают – Стол, за которым пишут – Стол для компьютера – Полка для книг – Шкаф для книг - Тумбочка из дерева - Стол из пластмассы - Кровать из железа -</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Где лежат вещи?» Составление предложений с предлогами и парой предметов: <i>полка – шкаф, платье – шкаф</i>	Обучение употреблению в речи предлогов и составлению простого предложения.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о мебели»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Если в комнату войти, Можно мебель там найти: Стол, диван, сервант и кресло, Стул, комод - всем хватит места. Тумба, книжный шкаф, кровать - Мебель я могу назвать!</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Мебель»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие
-----------------------------	--

	артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Мебель»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Мебель. Дом»

Лексическая тема «Посуда». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Упражнение «Для чего эта посуда?» <i>Хлебница нужна для... (хлеба) и т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Посуда».
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия посуды)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название посуды: <i>Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мыльница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания

	«Чистоговорки» <i>НЕ – НЕ – НЕ - мы сидим на кухне</i> <i>АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай</i> <i>УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне</i> <i>много посуды</i> <i>ДА – ДА – ДА - на плите</i> <i>сковорода</i> <i>ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - новая кастрюля</i> <i>ЕЛКА – ЕЛКА – ЕЛКА – глубокая</i> <i>тарелка</i> <i>АШКИ – АШКИ – АШКИ –</i> <i>маленькие чашки</i> <i>КИ – КИ – КИ - синие тарелки</i> <i>ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА –</i> <i>тоненькая вилка</i> <i>ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ -</i> <i>маленькие ложки</i> <i>ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый</i> <i>нож</i> <i>ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду</i> <i>перемыли</i> <i>ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не</i> <i>разбили</i> <i>АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме</i> <i>помогаем</i> <i>АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду</i> <i>расставляем</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» <i>Тарелка, ложка, стол, нож.</i> <i>Плита, холодильник, кастрюля,</i> <i>духовка. И т.д.</i>	Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам)
	Упражнение «Что изменилось» (ряд картинок-изображений посуды)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Вот большой стеклянный чайник...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мы в новом магазине посуду покупали...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений

		«мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какая посуда?» <i>Кружка из дерева — деревянная</i> <i>Стакан из стекла —... и т.д.</i>	Совершенствование навыка образования отымённых прилагательных и их согласования с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«Из чего?» <i>Суп наливаю из... (кастрюли);</i> <i>суп ем из... (тарелки);</i> <i>мясо беру из... (сковородки);</i> <i>кофе пью из... (чашки);</i> <i>чай наливаю из... (чайника) и т.д.</i>	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в Р.П. с предлогом ИЗ.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о посуде»	Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Жила-была посуда:</i> <i>Чайник, чашка и блюдо.</i> <i>Чайник, чашка и блюдо,</i> <i>Кастрюля и поварёшка.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Посуда»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования отымённых прилагательных и их согласования с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Посуда»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять»,

	«Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Посуда».

Второй период обучения (декабрь-февраль)

Декабрь

- 1 неделя - «Продукты»
- 2 неделя - «Зима»
- 3 неделя - «Зимующие птицы»
- 4 неделя - «Новогодний праздник»

Январь

- 2 неделя - «Зима» повторение
- 3 неделя - «Человек. Наше тело»
- 4 неделя - «Домашние животные и птицы»

Февраль

- 1 неделя - «Дикие животные»
- 2 неделя - «Животные жарких стран»
- 3 неделя - «Животные холодных стран»
- 4 неделя - «Защитники Отечества Военные профессии»
- 5 неделя - «Семья»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*продукты, зима, зимующие птицы, Новогодний праздник, тело человека, домашние и дикие животные, животные холодных и жарких стран, семья, военные профессии*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных и притяжательных прилагательных, *прилагательных с*

ласкательными суффиксами (*мягонький, красненький*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов .

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
5. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
6. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами и с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
5. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизируемыми звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

3. Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
3. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
3. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
5. Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
6. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
7. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
8. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве, о том, чем звук отличается от буквы. Дальнейшее знакомство с гласными и согласными буквами.
2. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.
4. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Продукты». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: «Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. «Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок». «Чашечка для компота». Язык «Чашечкой». «Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу. «Дуем на горячую кашу». Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Как называется отдел в магазине, где продают... рыбу? (рыбный) - мясо? (мясной). - фрукты? (фруктовый). - молочные продукты? – (молочный) - хлеб? – (хлебный) и т.д.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, прилагательных по теме. Развитие понимания обобщающего значения «Продукты».
	«Как готовят некоторые блюда?» (жарят, варят, тушат, пекут ...)	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов.
	«Скажи наоборот». Сосиски тонкие, а сардельки - ... Конфеты сладкие, а лимон - ... Хлеб мягкий, а сухарь - ... Суп горячий, а мороженое - ... Сахар сладкий, а соль - ... и т.д.	Практическое употребление слов-антонимов.
Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (название продукта)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

	«Чистоговорки» <i>АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем</i> <i>ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку</i> <i>ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль</i> <i>ОН – ОН – ОН - желтенький лимон</i> <i>ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты</i> <i>УП – УП – УП - мама варит суп</i> <i>ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты</i> <i>ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок</i> <i>АША – АША – АША - гречневая каша</i> <i>СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ - малиновый кисель</i> <i>ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот</i> <i>АТ – АТ – АТ - овощной салат</i> <i>ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры</i> <i>УК – УК – УК - мы почистим лук</i> <i>КО – КО – КО – всем полезно молоко</i> <i>ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – садкое печенье</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок – продуктов)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В магазин мы все ходили и продукты там купили...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мышка зёрнышко нашла...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» <i>Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка и т.д.</i>	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

	Упражнение «Какой? Какая? Какие?» <i>Суп из гороха – гороховый</i> <i>Каша из риса - ...</i> <i>Котлеты из рыбы - ... И т.д.</i>	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе.
	«Какой сок? Какое варенье? Какой суп?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов (на, в)
	«С чем пирожок? С чем конфета?»	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном падеже с предлогом С.
	«Из чего ты будешь пить компот?»	Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам.
	«Найди ошибку» <i>Я пеку чай и кипячу блины.</i> <i>Я ем сок и пью суп.</i> <i>Я жарю крем и взбиваю картошку.</i> <i>Я варю котлеты и жарю суп.</i> <i>Я пью торт и ем компот. И т.д.</i>	Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Людям всем нужна еда.</i> <i>Ее мы купим без труда:</i> <i>Овощи, фрукты, мясные продукты,</i> <i>Молоко, сметану, сыр, рыбу, яйца и кефир,</i> <i>Булки, сушки и печенье, торт, конфеты и варенье,</i> <i>Масло, макароны, мед- будет сытым весь народ.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Продукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам.
-------------------------------	--

	Составление предложений с однородными членами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Продукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Продукты».

Лексическая тема «Зима». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот от-	Развитие артикуляционной моторики

	крыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.	
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Зима».
	«Сравни времена года» (что когда бывает) <i>Пример: «Зимой идёт снег, а осенью...»</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию зимы)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает зимой: Дети купаются в речке. Медведь спит в берлоге. Люди собирают овощи. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>МА - МА – МА - наступила вновь зима</i> <i>МА – МА – МА - снежная зима</i> <i>ДА – ДА – ДА - зимою холода</i> <i>ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу</i> <i>ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ – очень рады мы зиме</i> <i>ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму</i> <i>МОЙ – МОЙ – МОЙ - катаемся зимой</i> <i>ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы</i> <i>ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой</i> <i>ОЙ – ОЙ – ОЙ – медведи спят зимой</i> <i>ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы зимой в снежки играем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию зимы)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию зимы)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Закончить предложения: <i>Ветер дует, ветры ... (дуют).</i> <i>Снежинка падает, снежинки ... (падают).</i> <i>И т.д.</i>	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа глаголов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если...?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снегопад, а осенью...</i> <i>Зимой бывает снег, а летом...</i> <i>Зимой снег падает, а весной...</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о зиме»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.

	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем, И на лыжах мы бежим, На коньках по льду скользим, И снегурку лепим мы, Гостью-зиму любим мы.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
--	--	---

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Зима»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Зима»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Зима».

Лексическая тема «Зимующие птицы». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы влево-вправо. «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». Очень вкусная пища! Облизать губы Дятел Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Птицы прилетели» <i>Панно с изображениями зимующих птиц</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Зимующие птицы».
	«Скажи наоборот». <i>Воробей маленький, а ворона... Сова спит днём, а охотится... У синицы хвост короткий, а у сороки... и т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия зимующих птиц и частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - пестрые синицы</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей ОКА – ОКА – ОКА – корм нашла сорока БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ – прилетели свиристели ВА – ВА – ВА – глазастая сова НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить	
Развитие ВПФ	«Исправь ошибку». <i>У дятла впереди хвост. У голубя сзади клюв. И т.д.</i> Упражнение «Какой птички не стало?»	Развитие пространственного восприятия. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Скачет шустрая синица ...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Я зимой кормлю всех птиц»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Сколько?» <i>Сколько у синицы лапок? (У синицы две лапки.) Сколько у дятла и крыльев? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	«Посчитай» (названия зимующих птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (названия зимующих птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (названия зимующих птиц)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

	«Чей? Чья? Чьи?»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	«Где сидит птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице»	Обучение составлению рассказа-описания о птице по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Вот на ветках, посмотри, в красных майках снежири. Распушили перышки греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Зимующие птицы».

Лексическая тема «Новый год». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Когда это бывает?» снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка и т.д.	Дифференциация понятий зима — лето.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Какое слово короче?» Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — хоровод, Снегурочка — снежинка, хоровод — маскарад.	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Исправь ошибку» Хлопнуть, если я скажу неправильно. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость...	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	ША – ША – ША - наша елка хороша ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет Дедушка Мороз ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем ДА – ДА – ДА - на елочке звезда ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - тонкие сосульки ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие снежинки	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Наша елка велика... »	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Стою и снежинки в ладошку ловлю...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (тематические предметные картинки)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (тематические предметные картинки)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (тематические предметные картинки)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Для украшения елки игрушки какие? — Шары из стекла — какие? — ... (стеклянные). Флажки из бумаги — какие? — ... (бумажные). Зайцы из пластмассы — какие? — ... (пластмассовые). Флажки разных цветов - какие? — ... (разноцветные).	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

	<i>Игрушки, которые блестят – какие?... (блестящие).</i> <i>Гирлянда, которая мигает – какая?... (мигающая).</i>	
	«Что где висит, лежит?» (предметная картина новогодней ёлки с игрушками и подарками)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. <i>Маска любит надевать Машу.</i> <i>Елка пляшет возле Снегурочки.</i> <i>Дети нарядили игрушки елками.</i> <i>Елка зажглась на лампочках.</i> <i>Дед Мороз принес мешок в подарках</i> <i>Новогодние костюмы надели детей.</i> <i>Праздник пришёл посмотреть на гостей. и т.д.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Перед нами ёлочка:</i> <i>Шишечки, иголки.</i> <i>Шарики, фонарики,</i> <i>Зайчики и свечки,</i> <i>Звёзды, человечки.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Новый год»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Новый год»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование

	навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Зима».

Лексическая тема «Зима (повторение)». *Месяц* _____ *Неделя* _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Зима».
	«Сравни времена года» (что когда бывает) <i>Пример: «Зимой идёт снег, а осенью...»</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию зимы)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает зимой: Дети купаются в речке. Медведь спит в берлоге. Люди собирают овощи. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>МА - МА – МА - наступила вновь зима</i> <i>МА – МА – МА - снежная зима</i> <i>ДА – ДА – ДА - зимою холода</i> <i>ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу</i> <i>ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ – очень рады мы зиме</i> <i>ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму</i> <i>МОЙ – МОЙ – МОЙ - покатается зимой</i> <i>ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы</i> <i>ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы</i> <i>ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой</i> <i>ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой</i> <i>ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы зимой в снежки играем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию зимы)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию зимы)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Закончить предложения: <i>Ветер дует, ветры ... (дуют).</i> <i>Снежинка падает, снежинки ... (падают).</i> <i>И т.д.</i>	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа глаголов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снегопад, а осенью...</i> <i>Зимой бывает снег, а летом...</i> <i>Зимой снег падает, а весной...</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о зиме»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем, И на лыжах мы бежим, На коньках по льду скользим, И снегурку лепим мы, Гостью-зиму любим мы.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Зима»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения

Тема: «Зима»	наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--------------	---

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Зима».

Лексическая тема «Человек. Части тела». Месяц _____
Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!» Толстячки — худышки. Попеременно надувать и втягивать щеки. Чистим зубы. Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам. Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу. Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости. Малыш сосет соску. Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	«Назови, чего у человека по два (парные части тела)» «Что у человека по одному?» (с опорой на изображение человека) «Назови части тела человека, которых нет у животных» «Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Части тела человека».
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ВА – ВА – ВА - большая голова ГА – ГА – ГА - длинная нога КА – КА – КА - тонкая рука ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой ОЙ – ОЙ – ОЙ - я ударился ногой УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
	«Какое слово отличается от других?» Рот, рот, крот, рот. Уши, уши, ужи, уши. Палец, палец, танец, палец. Волос, голос, голос, голос. Нога, нога, нора, нога. Рука, рука, рука, рога. Усы, усы, уши, усы.	Развитие слухового внимания
Развитие ВПФ	«Найди ошибку» Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам.	Развитие мышления

	<i>Лопатки нужны животу. Зубы нужны спине. И т.д.</i>	
Физминутка	«Смотрите-ка, вот две руки: Правая и левая! ...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик хочет спать...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Сколько?» <i>Сколько у человека ног? (У человека две ноги.) Сколько у человека голов? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	«Назови ласково» (названия частей тела человека)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя, мои». <i>Мой — нос, язык, рот, ... Моя — рука, нога, Мои — руки, плечи, ...</i>	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Исправь ошибку». <i>На руках есть колени. Глаза для того, чтобы слушать. Уши для того, чтобы читать. У человека две ноги, четыре руки. У человека на голове шерсть. У человека на руке шесть пальцев. У человека на руках когти.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Вижу, слышу, говорю, Стою, беру, кладу, Нюхаю, иду. Прыгаю, бегу.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Маша весело бежит К речке по дорожке. А для этого нужны Нашей Маше ... (ножки) Маша ягодки берёт По две, по три штучки. А для этого нужны Нашей Маше ... (ручки) Маша слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Маше ... (ушки) Маша ядрышки грызёт, Падают скорлупки.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

	<i>А для этого нужны Нашей Маше ... (зубки) Маша смотрит на кота, На картинки-сказки. А для этого нужны Нашей Маше ... (глазки)</i>	
--	--	--

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Человек. Части тела»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Человек. Части тела»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных («один-два»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «Домашние животные и птицы». Месяц _____
Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу. Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание. Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами. Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. Фыркание лошади. Вибрация губ. Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык из рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот. Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы. Индюк. Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости. Широкий клюв утки и селезня. Вытянуть вперед сомкнутые губы. Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык из рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл »	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Отгадай, кто это?» Сторожит, грызёт, лает - ... Мяукает, лакает, царапается - ... Хрюкает, роет - ... Ржёт, скачет - ...	Расширение пассивного словарного запаса
	Животные и птицы (дифференциация)	Расширение пассивного и активного словарного запаса
	«Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.

	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия домашних животных и птиц)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты</i> <i>АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки</i> <i>АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки охраняют</i> <i>НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают щенята</i> <i>ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые котята</i> <i>ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза</i> <i>ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы</i> <i>ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких козлят</i> <i>ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу</i> <i>СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь залезли поросята</i> <i>ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова</i> <i>ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют телята</i> <i>МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»</i> <i>АН – АН – АН - на горе стоит баран</i> <i>ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Котят»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Котят»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия домашних животных и птиц, их детёнышей)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-

		, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия домашних животных и птиц, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит птица, животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице, животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Домашние животные и птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Домашние животные и птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие

	дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Домашние животные и птицы».

Лексическая тема «Дикие животные». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	<i>Зайчик.</i> Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. <i>Сердитый волк.</i> Нижнюю губу прикусить верхними зубами. <i>Ёжик фыркает.</i> Вибрация губ. <i>Белочка собирает грибы.</i> <i>Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу.</i> Открывать и закрывать рот, не опуская язык. <i>Белочка цокает.</i> Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука. <i>Мишка слизывает мед.</i> Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Отгадай, кто это?» <i>Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий.</i> (Медведь.) <i>Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный.</i> (Волк.) <i>Хитрая, пушистая, рыжая, проворная.</i> (Лиса.) <i>Маленький, длинноухий, пугливый.</i> (Заяц.) <i>Маленький, серенький, колючий.</i> (ёжик) <i>Маленькая, рыжая, проворная, грызёт орешки.</i> (Белка)	Расширение пассивного словарного запаса

	«Чьё жилище?» «Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
	«Закончи предложение». <i>Заяц зимой белый, а летом....</i> <i>У зайца хвост короткий, а уши...</i> <i>У зайца задние лапы длинные, а передние...</i> <i>Заяц пушистый, а ёж...</i> <i>Ёж спит днём, а охотится...</i> <i>Ёж маленький, а медведь...</i> <i>Белка зимой серая, а летом...</i> <i>У белки хвост длинный, а у зайца...</i> <i>У лисы шерсть мягкая, а у волка...</i> <i>Лиса живёт в норе, а волк в ...</i> <i>Медведь ревёт громко, а ёж фыркает ...</i> <i>Заяц слабый, а медведь...</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия диких животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата</i> <i>ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки</i> <i>СА – СА – СА - рыжая лиса</i> <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы</i> <i>СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису</i> <i>СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе</i> <i>ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи</i> <i>ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь</i> <i>ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата</i> <i>ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ - трусоватый заяц</i> <i>СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу</i> <i>ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают олени</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Встанем, надо отдохнуть...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия диких животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия диких животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).

	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Кто в лесочке живёт? Под корягой – старый крот, За горой-лисёнок, В ельнике-лосёнок. Под кустом-лисичка, На сосне-синичка.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Дикие животные»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Дикие животные»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Дикие животные».

Лексическая тема «Животные жарких стран». Месяц _____

Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Жираф великан достает ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. Лев трясет гривой. Потряхивание головой. Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. Жираф жует листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. Слон пьет воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Добавь словечко» В жарких странах живут ловкие, хвостатые ... (обезьяны). В жарких странах живут большие, толстоногие ... (бегемоты). В жарких странах живут сильные, гривастые ... (львы). В жарких странах живут пугливые, быстрые, полосатые ... (зебры). В жарких странах живут горбатые, длинноногие ... (верблюды).	Расширение пассивного словарного запаса

	<i>В жарких странах живут пятнистые, длинношеие... (жирафы).</i> <i>В жарких странах живут огромные, сильные ... (слоны).</i>	
	«Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Закончи предложение». <i>У жирафа шея длинная, а у бегемота...</i> <i>у обезьяны хвост тонкий, у тигра....</i> <i>у слона уши большие, а у зебры...</i> <i>у бегемота широкая спина, а у зебры...</i> <i>У черепахи панцирь твердый, а у льва грива...</i> <i>Обезьянка веселая, а бегемот...</i> <i>Слон добрый, а крокодил... и т. п.</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие носороги</i> <i>ОГА – ОГА – ОГА - накормим носорога</i> <i>ОТ – ОТ – ОТ - в болоте бегемот</i> <i>АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы</i> <i>ГА – ГА – ГА – у жирафа есть рога</i> <i>АЛА – АЛА – АЛА - пушистая коала</i> <i>АНДА – АНДА – АНДА - маленькая панда</i> <i>АНКИ – АНКИ – АНКИ - смешные обезьянки</i> <i>НЯТА – НЯТА – НЯТА – забавные слонята</i> <i>НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны</i> <i>ЕНА – ЕНА – ЕНА - шустрая гиена</i> <i>ЛОПА – ЛОПА – ЛОПА - испугалась антилопа</i> <i>ПЫТА – ПЫТА – ПЫТА – у зебры есть копыта</i> <i>ОСКИ – ОСКИ – ОСКИ – у зебры есть полоски</i> <i>СЯТА – СЯТА – СЯТА – побежали страусята</i> <i>УТ – УТ – УТ – звери в Африке живут</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Рано утром на полянке так резвятся обезьянки...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«В саванне...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	«Скажи ласково» Слон серый, а слонёнок... (серенький). Зебра полосатая, а её малыш... (полосатенький). Лев быстрый, а львёнок... (быстренький). Песок жёлтый, а песочек... Крокодил зелёный, а крокодильчик... Бегемот толстый, а бегемотик... Верблюд добрый, а верблюжонок...	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).

	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
	Игра «Почтальон». <i>У меня письмо от белого медведя мартышке. И т.д.</i>	Употребление существительных в родительном и дательном падежах. Составление простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Любит зебра по лужайке В полосатой бегать майке. Зебра даже за конфетку Не наденет майку в клетку.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Животные жарких стран»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Животные жарких стран»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов,

	одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Животные жарких стран».

Лексическая тема «Животные холодных стран». Месяц_____
Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	<i>Общие артикуляционные упражнения</i>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Дидактическая игра «Узнай животного по описанию»	Расширение активного словарного запаса
	«Кто что ест? Травоядные-хищные»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Закончи предложение». <i>Песец пушистый, а морж... (гладкий) и т.д.</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ – толстые тюлени</i> <i>ЛЕНЬ-ЛЕНЬ-ЛЕНЬ - маленький тюлень</i> <i>ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - рогатые олени</i> <i>ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - белые медведи</i> <i>ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы</i> <i>ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжелые моржи</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Пингвины»	Развитие моторики
	«Белые медведи мороза не боятся ...»	Развитие моторики рук

Пальчиковая гимнастика Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
	Игра «Почтальон». <i>У меня письмо от белого медведя мартышке. И т.д.</i>	Употребление существительных в родительном и дательном падежах. Составление простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Белый мишка на рыбалку Неспеша идёт в развалку. Знает мишка-рыболов, Что богатый ждёт улов.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Животные холодных стран»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка
---	--

	согласования числительных с существительными в роде и числе. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Животные холодных стран»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Домашние животные и птицы».

Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии».

Месяц _____ *Неделя* _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п- Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («же-лобком»), держать неподвижно. Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой. Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш. Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту», Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кому что нужно?» (атрибутика, техника военных)	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Игра «Повтори за мной». <i>Автомат — пистолет — пушка. Ракета — самолет — танк. Каска — пилотка — фуражка. Шлем — снаряд — бинокль. Солдаты — моряки — летчики. Корабль — катер — подводная лодка.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки»(Нищева Н.В.) <i>Вот так brave солдаты! Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>У солдат есть автоматы. Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>А еще есть самолеты. Оты-оты, оты-оты.</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>Водят в небе их пилоты. Оты-оты, оты-оты.</i> <i>Небывалой красоты есть ракеты. Ты-ты-ты!</i> <i>Небывалой высоты Ты-ты-ты! Ты-ты-ты!</i> <i>На морях есть корабли. Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>У границ родной земли. Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>Защищают нас солдаты. Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>Охраняют нас солдаты! Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>Чтоб спокойно спать могли. Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>Люди всей родной земли. Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (ряд предметных картинок) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Раз, два — стоит ракета...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Аты — баты...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».

	Игра «Скажи, кого много в армии». ✓ <i>Моряк — моряков</i> ✓ <i>танкист — танкистов</i> ✓ <i>разведчик — разведчиков</i> ✓ <i>командир — командиров</i> ✓ <i>летчик — летчиков</i> ✓ <i>десантник — десантников</i> ✓ <i>подводник — подводников</i> ✓ <i>офицер — офицеров</i> ✓ <i>пограничник — пограничников</i> ✓ <i>артиллерист — артиллеристов</i>	Образование существительных множественного числа родительного падежа
	«У кого что?» У моряка корабль. У лётчика самолёт. И т.д.	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о профессии»	Обучение составлению рассказа-описания о военной профессии.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: ✓ <i>Воин Российский в военном дозоре,</i> <i>На самолёте, на корабле.</i> <i>Он охраняет мирное море,</i> <i>Мирное небо, мир на земле!</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий,
--	--

	некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «Семья». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»). Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Кем работает мама?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать)

		слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>РА – РА – РА - младшая сестра</i> <i>АТ – АТ – АТ - мой любимый брат</i> <i>АТ – АТ – АТ - у меня есть брат</i> <i>ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову</i> <i>РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой</i> <i>ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - тетюшка пришла</i> <i>АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай</i> <i>ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью</i> <i>МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»(по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дружно маме помогаем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много мам на белом свете...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять»,

		«Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Сорвала я в поле цветик голубой, Принесу в подарок маме дорогой. Я его на платье маме приколю. Больше всех на свете маму я люблю.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Семья»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Семья»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие

	зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Третий период обучения (март-май)

Март

- 1 неделя - «Мамин праздник»
- 2 неделя - «Профессии. Инструменты»
- 3 неделя - «Транспорт»
- 4 неделя - «Весна»

Апрель

- 1 неделя - «Времена года »
- 2 неделя - «Космос»
- 3 неделя - «Насекомые»
- 4 неделя - «Город. Россия»
- 5 неделя - «Дикие животные и перелетные птицы весной»

Май

- 1 неделя - «9 мая -День Победы»
- 2 неделя - «Лето»
- 3 неделя - Диагностика
- 4 неделя - Диагностика

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*профессии, инструменты, транспорт, весна, времена года, космос, насекомые, город, дикие животные и птицы весной, лето*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных и притяжательных прилагательных, *прилагательных с ласкательными суффиксами (мягонкий, красненький)*, определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко,*

низко), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов .

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

9. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
10. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
11. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
12. Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
13. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
14. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
15. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
16. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами и с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

6. Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
7. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
8. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
9. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
10. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизируемыми звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

4. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
6. Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
5. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
6. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

9. Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
10. Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
11. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
12. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
13. Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
14. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
15. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
16. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

5. Закрепление представления о букве, о том, чем звук отличается от буквы. Дальнейшее знакомство с гласными и согласными буквами.
6. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
7. Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.
8. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

5. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
6. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
7. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.

8. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Мамин праздник». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»). Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Кем работает мама?»	Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>РА – РА – РА - младшая сестра</i> <i>АТ – АТ – АТ - мой любимый брат</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>АТ – АТ – АТ - у меня есть брат</i> <i>ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову</i> <i>РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой</i> <i>ЗБЯ – ЗБЯ – ЗБЯ – мы с братишкою друзья</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла</i> <i>АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай</i> <i>ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью</i> <i>МБЯ – МБЯ – МБЯ – моя дружная семья</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»(по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дружно маме помогаем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много мам на белом свете...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Сорвала я в поле цветик голубой, Принесу в подарок маме дорогой. Я его на платье маме приколю. Больше всех на свете маму я люблю.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
--------------	--	---

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Мамин праздник»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Мамин праздник»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме

Лексическая тема «Профессии. Инструменты ». Месяц _____
 Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: <i>Пыхтит паровоз.</i> Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука <i>п-п-п-п-п</i> Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. <i>Лодочка качается на волнах.</i> Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. <i>Лодочка.</i> Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. <i>Гребем веслом.</i> Перемещать язык из одного угла рта в другой. <i>Прокололась шина у машины.</i> Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>. <i>Насос.</i> Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>. <i>Машины едут по мокрой мостовой.</i> Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Угадай мою профессию». «Кому что нужно?» «Для чего нужны предметы?». <i>Ножом –режут</i> <i>Метлой –метут</i> <i>Пилой – пилят</i> <i>Топором –рубят</i> <i>Поварешкой – наливают</i> <i>Лопатой - копают</i> <i>Иглой – шьют</i> <i>Ножницами – стригут</i> <i>Градуcником – измеряют температуру</i> <i>Расческой – причесывают</i> <i>Кистью – рисуют</i> <i>В кастрюле – варят</i> «Исправь ошибку» <i>Повар лечит, а врач готовит.</i> <i>Маляр рисует, а художник красит.</i> <i>Продавец танцует, а танцор продаёт.</i> <i>Пекарь поёт, а певец печёт хлеб.</i> <i>Учитель делает уколы, а медсестра учит детей.</i> <i>Летчик ездит, а шофер летает.</i> <i>и т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Переход к активному использованию в речи глаголов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать)

		слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке</i> <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи</i> <i>РА – РА – РА – медицинская сестра</i> <i>ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду</i> <i>АС – АС – АС – няня кормит нас</i> <i>ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер</i> <i>ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»(по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Я – шофёр, помыл машину...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много есть профессий знатных ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Кто что делает ?» <i>Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поет — певица, летает — летчик.</i>	Образование существительных от глаголов.
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.

Связная речь	Упражнение «Расскажи о профессии»	Обучение составлению рассказа-описания о профессии.
--------------	-----------------------------------	---

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Профессии. инструменты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных от глаголов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Профессии. инструменты»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания о профессии. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Профессии. Инструменты».

Лексическая тема «Транспорт». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («же-лобком»), держать неподвижно. Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой. Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш. Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту», Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би~би»	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Закончить предложение» <i>Машинист – это тот, кто...</i> <i>Регулировщик – это...</i> <i>Шофёр – это...</i> <i>Лётчик – это...</i> <i>Пешеход – это...</i> <i>Пассажир – это...</i> <i>Кондуктор – это...</i> <i>Велосипедист – это...</i> <i>Мотоциклист – это...</i> Перечисли, что может (по картинкам): <i>Летать –</i> <i>ездить –</i> <i>плавать –</i> Для чего используется этот транспорт?» <i>Пример: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных». И т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Транспорт» Уточнение представлений о назначении различных видов служебного транспорта.

Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - троллейбус едет по дороге ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули» АЙ – АЙ – АЙ - вот стоит трамвай АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз» ХОД – ХОД – ХОД - огромный пароход АН – АН – АН - на пароходе главный - капитан СА – СА – СА – у яхты паруса РЯ – РЯ – РЯ - опускают якоря ХОД – ХОД – ХОД – белый теплоход ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ – военный истребитель ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ – пассажирский самолет ОР – ОР – ОР – у самолета есть мотор СИ – СИ – СИ – у самолета есть шасси ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – взлетают вертолеты КО – КО – КО – самолеты высоко ЧИ – ЧИ – ЧИ – в скорой помощи врачи ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – полицейские машины ДА – ДА – ДА – едут поезда АВ – АВ – АВ – мчится грузовой состав ДА – ДА – ДА – возят грузы поезда	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«От зеленого причала ...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«По реке плывёт кораблик ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (существительные по теме)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (существительные по теме)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (существительные по теме)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Из чего какое?» <i>Шины из резины - ... (резиновые). Кабина из металла – ... (металлическая). Сидения из кожи - ... (кожаные). Руль из пластмассы - ... (пластмассовый) Лодка из резины - ... Лодка из дерева - ...</i>	Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о транспорте» Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без приказа светофора, Шла сама куда не зная, Шла машина заводная.</i>	Обучение составлению рассказа-описания. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных от глаголов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Обучение составлению рассказа-описания о транспорте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение

	правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Транспорт».

Лексическая тема «Весна». Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена). Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение. Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна» «Про что (кого) можно сказать?» <i>Тает, лопаются, прилетают, оседает, вьют, темнеет,</i>	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Весна».

	<i>зеленеет, журчит, сходит, пригревает, бежит, растет, припекает, кричат, греет, звенит, бурлит, набухают, пробивается, раскрываются...</i> Игра «Весной бывает – не бывает» <i>Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. Птицы улетают в теплые края. Листья желтеют и опадают. Листья распускаются. Расцветают цветы. На реке тает лед Солнышко светит все ярче. Сильный мороз.</i>	Развитие понимания обобщающего значения слова «Весна»
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию зимы)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает весной: Слова: <i>пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>НА – НА – НА - наступила вновь весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко ЧБИ – ЧБИ – ЧБИ - звонкие ручьи ГА – ГА – ГА - растаяли снега УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи КА – КА – КА - в небе облака ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего

	(ряд предметных картинок)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	"Капля"	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Снова солнце в небе улыбается...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию весны)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию весны)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Скажи наоборот» <i>Холод — тепло; солнечный —... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный, грустный); глубокий —... (мелкий); быстрый —... (медленный).</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?» <i>Если весна наступает рано, то она...(ранняя) Если поздно... (поздняя), Если вокруг красиво...(красивая), Если её долго ждали...(долгожданная), Если часто идут дожди...(дождливая), Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухая), Если ярко светит солнце... (солнечная), Если всё вокруг цветёт... (цветущая), Если очень холодно... (холодная), Если очень тепло... (теплая).</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снег, а весной... Зимой снег падает, а весной... Весной листья растут, а осенью.. и т.д.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.

Связная речь	Упражнение «Расскажи о весне»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Смотрит солнышко в окошко, В гости к нам пришла весна Мы захлопаем в ладошки, Очень ждали мы тепла</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Весна»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Весна»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Весна».

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена). Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение. Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме, определение изображённого времени года и его примет «Ответь правильно» <i>Весной солнце греет или морозит?</i> <i>Весной снег тает или застывает?</i> <i>Весной ручьи текут или стоят?</i> <i>Весной травка зеленеет или вянет?</i> <i>Весной жучки просыпаются или прячутся?</i> <i>Весной дети катаются на самокате или снегокате?</i> <i>Весной люди носят шубы или куртки?</i> <i>Зимой лепят куличики или снеговика?</i> <i>Зимой идёт снег или дождь?</i> <i>Зимой жарко или холодно?</i> <i>Осенью листья зелёные или жёлтые?</i> <i>Осенью птицы улетают или прилетают?</i>	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию любого времени года)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает весной (зимой, летом, осенью)	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>НА – НА – НА - наступила вновь весна</i> <i>НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне</i> <i>НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне</i> <i>ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи</i> <i>ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло</i> <i>НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну</i> <i>КО – КО – КО - солнце светит высоко</i> <i>ЧБИ – ЧБИ – ЧБИ - звонкие ручьи</i> <i>ГА – ГА – ГА - растаяли снега</i> <i>УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки</i> <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи</i> <i>КА – КА – КА - в небе облака</i> <i>ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Времена года»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Круглый год, круглый год...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию времени года)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию любого времени года)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Скажи наоборот» <i>Холод — тепло; солнечный — ... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный, грустный); глубокий — ... (мелкий); быстрый — ... (медленный).</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

	«Какой день, если...? Какая погода, если..?» <i>Если весна наступает рано, то она... (ранняя)</i> <i>Если поздно... (поздняя),</i> <i>Если вокруг красиво... (красивая),</i> <i>Если её долго ждали... (долгожданная),</i> <i>Если часто идут дожди... (дождливая),</i> <i>Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухая),</i> <i>Если ярко светит солнце... (солнечная),</i> <i>Если всё вокруг цветёт... (цветущая),</i> <i>Если очень холодно... (холодная),</i> <i>Если очень тепло... (теплая).</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снег, а весной...</i> <i>Зимой снег падает, а весной...</i> <i>Весной листья растут, а осенью.. и т.д.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о времени года»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Времена года»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространенных предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Времена года»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

	Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Лексическая тема «Космос». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Шар» Приготовьтесь, включите насос, чтобы надуть воздушный шар. Встать прямо. Совершить медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося шара в животе. Упражнение «Насос». Затем сделать плавный выдох, медленно втягивая живот. Выполнить три раза. Произносить звук (С_С_С_С). Выполнить три раза. Упражнение для увеличения продолжительности речевого выдоха Шар надут. Ребята приготовились к старту, а мальчик отдает команду: «Раз, два, три - в космос, шар, лети!» Сделать вдох, а на выдохе произнести команду мальчика.	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	«Скажи наоборот» далёкий — близкий тес ный — ... большой — ... уле тать — ... высокий — ... взл етать — ... известный — ... включать — ... тёмный — ... подниматься — ... яркий — ...	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ✓ АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты ✓ КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета ✓ ТА – ТА – ТА – в космосе темнота ✓ ДА – ДА – ДА – яркая звезда ✓ НА – НА – НА – круглая луна ✓ НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ – разные планеты ✓ ЧО – ЧО – ЧО – у солнца горячо ✓ МЕТА – МЕТА – МЕТА – длиннохвостая комета ✓ УН – УН – УН – голубой «Нептун» ✓ ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ – круглая «Земля»	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд картинок по теме)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Луна»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять – В космос полетел отряд»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (существительные по теме)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).

	«Назови ласково» (слова по теме)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Чего много в космосе?» <i>Составить предложения: В космосе много... (ракет, комет, звезд, космонавтов, планет, спутников).</i>	Совершенствование умения отвечать на вопросы полно
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>В тёмном небе звёзды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Космос»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространённых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Космос»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

	Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Космос».

Лексическая тема «Насекомые». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	<i>Общие артикуляционные упражнения</i>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кто как передвигается?» ✓ Муравей ползает, а бабочка ... ✓ Гусеница ползает, а кузнечик ... ✓ Бабочка летает, а улитка ... ✓ Жук ползает, а стрекоза ... ✓ Оса летает, а червяк ... ✓ Улитка ползает, а стрекоза ... ✓ Паук ползает, а пчела... ✓ Оса летает, а червяк... ✓ Кузнечик прыгает, а комар ...	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия насекомых)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ✓ ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ✓ ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы ✓ КИ – КИ – КИ - рогатые жуки ✓ КИ – КИ – КИ - ползают жуки ✓ ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк ✓ ЛА – ЛА – ЛА – на цветке	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>сидит пчела</i> ✓ <i>СА – СА – СА - полосатая оса</i> ✓ <i>СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу</i> ✓ <i>ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей</i> ✓ <i>ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол</i> ✓ <i>АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы</i> ✓ <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи</i> ✓ <i>ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке</i> ✓ <i>УХ – УХ – УХ - очень много мух</i> ✓ <i>УХА – УХА – УХА – прилетела муха</i> ✓ <i>УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух</i> ✓ <i>ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Чок – чок, каблучок!	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	В танце кружится сверчок...»	
	«Пчела»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия насекомых)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	«Скажи ласково»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия насекомых)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых

		числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Куда спрятался?» (сюжетные картинки с насекомыми)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Приходили муравьи И травинку принесли, А паук на всех смотрел Сети плёл и песни пел.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Насекомые»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Насекомые»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

	Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Лето. Насекомые».

Лексическая тема «Дикие животные и перелётные птицы весной».

Месяц_____ Неделя_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	<i>Зайчик.</i> Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. <i>Сердитый волк.</i> Нижнюю губу прикусить верхними зубами. <i>Ежик фыркает.</i> Вибрация губ. <i>Белочка собирает грибы.</i> <i>Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу.</i> Открывать и закрывать рот, не опуская язык. <i>Белочка цокает.</i> Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука. <i>Мишка слизывает мед.</i> Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	✓ Лиса (какая?) — пушистая, рыжая, хитрая, быстрая, осторожная... ✓ Заяц (какой?) — трусливый, быстрый, длинноухий, белый, быстроногий, пушистый, пугливый, боязливый... ✓ Медведь (какой?) — косялапый, неуклюжий, бурый, сильный... ✓ Ёжик - ... ✓ Белка - ... ✓ Волк - ...	Расширение пассивного словарного запаса прилагательных

	«Чьё жилище?» «Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
	«Закончи предложение». <i>Заяц зимой белый, а летом....</i> <i>У зайца хвост короткий, а уши...</i> <i>У зайца задние лапы длинные, а передние...</i> <i>Заяц пушистый, а ёж...</i> <i>Ёж спит днём, а охотится...</i> <i>Ёж маленький, а медведь...</i> <i>Белка зимой серая, а летом...</i> <i>У белки хвост длинный, а у зайца...</i> <i>У лисы шерсть мягкая, а у волка...</i> <i>Лиса живёт в норе, а волк в ...</i> <i>Медведь ревёт громко, а ёж фыркает ...</i> <i>Заяц слабый, а медведь...</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия диких животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата</i> <i>ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки</i> <i>СА – СА – СА - рыжая лиса</i> <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы</i> <i>СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису</i> <i>СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе</i> <i>ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи</i> <i>ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь</i> <i>ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата</i> <i>ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ - трусоватый заяц</i> <i>СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу</i> <i>ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают олени</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мишка вылез из берлоги...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Кто живет в лесу ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия диких животных и перелётных птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия диких животных, перелётных птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).

	«Где сидит, стоит животное или птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном (птице)»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Мальчик в лес пошёл густой, Видел так ежа с лисой. У лисы лисята, у ежа ежата.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Дикие животные», «Перелётные птицы»

Лексическая тема «Наш город. Россия ». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<i>Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ... (старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Какое слово короче?» Дом—домик; светофор — трамвай; город — перекресток; дорога —магазин; квартира — этаж.	Развитие слухового внимания. Определение количества слогов хлопками.
	«Чистоговорки» ДА – ДА – ДА - большие города ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе живем ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – мы идем в больницу ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы большие ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге ОВКА – ОВКА – ОВКА - у дороги остановка БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы ОДА – ОДА – ОДА – мост для пешехода ОД – ОД – ОД – есть подземный переход	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» <i>(ряд предметных картинок по теме)</i>	Выделение из ряда предметов Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы по городу шагаем»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Я хочу построить дом»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Что где стоит? (сюжетная картина «Город»)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«В нашем городе». - В нашем городе много...(улиц, людей, домов, деревьев и т.д.)	Составление простых предложений. Род.п. существ-х.
Связная речь	Составить рассказ (из личного опыта) «Дорога в детский сад».	Обучение составлению короткого рассказа из опыта.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Наш город. Россия ».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого
--	--

	предложения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Наш город. Россия».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению короткого рассказа из опыта. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «9 Мая. День Победы» Месяц _____
Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Игра «Повтори за мной». <i>Автомат — пистолет — пушка.</i> <i>Ракета — самолет — танк.</i> <i>Каска — пилотка — фуражка.</i> <i>Шлем — снаряд — бинокль.</i> <i>Солдаты — моряки — летчики.</i> <i>Корабль — катер — подводная лодка.</i>	Развитие слухового внимания и памяти.
	«Чистоговорки» <i>АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»</i> <i>ИН-ИН-ИН- профессия мужчин</i> <i>АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас</i> <i>солдаты</i> <i>ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят</i> <i>сапоги</i> <i>АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>солдату</i> МО-МО-МО- отправим в армию <i>письмо</i> ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата <i>есть пилотка</i> АТ-АТ-АТ- солдат чистит <i>автомат</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» <i>(ряд предметных картинок по теме)</i>	Выделение из ряда предметов Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Наши воины идут-раз-два, раз-два...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Аты — баты, аты — баты!...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Что где стоит? (сюжетная картина «Город»)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Составление предложений по опорным словам. <i>Самолет — лес,</i> <i>ракета — небо,</i> <i>моряк — корабль,</i> <i>солдат — знамя,</i> <i>солдат — автомат,</i> <i>пограничник — граница.</i>	Составление простых предложений.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице <i>День Победы-светлый праздник,</i> <i>Я ему так рад!</i> <i>Потому что вместе с дедом</i> <i>Еду на парад.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

	<i>Пусть мой деда твёрдо знает: Буду я в строю. Защищать как он смогу я Родину свою!</i>	
--	---	--

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «9 Мая. День Победы».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «9 Мая. День Победы».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «Лето». Месяц _____ Неделя _____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Лето»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Лето». Развитие понимания обобщающего значения слова «Лето»
	Дидактическая игра «Подбери слово-действие» <i>Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу.</i>	

	<i>Стрекоза ... над водой.</i> <i>Муравейник ... муравьи.</i> <i>Птицы ... весело.</i>	
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию лето)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает летом: <i>Слова: жарко, тает, вьюга, насекомые, теплое, яркое, холодно, набухают, прилетают, купаются, ледоход, метель, снегопад, солнышко, дождь.</i>	Развитие слухового внимания
	Игра «Бывает — не бывает». Сделайте хлопок в ладоши, если такое явление наблюдается летом. <i>Гремит гром. Сверкает молния.</i> <i>Падает снег. Цветут сады.</i> <i>Растут грибы. Птицы вьют гнезда. Опадают листья.</i> <i>Головастики превращаются в лягушек. Медведь впадает в спячку. Белка меняет рыжую шерстку на серую. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять</i> <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать</i> <i>РА – РА – РА - на улице жара</i> <i>РА – РА – РА – гуляет детвора</i> <i>ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды</i> <i>КЕ – КЕ – КЕ - загорает на песке</i> <i>ОК – ОК – ОК - мы польем песок</i> <i>ТА – ТА – ТА - летом красота</i> <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы</i> <i>АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы</i> <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать</i> <i>АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу</i> <i>ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди</i> <i>ОК – ОК – ОК - в песочнице песок</i> <i>АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю</i> <i>АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате</i> <i>НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти,

		мышления
Физминутка Пальчиковая гимнастика	" На лугу растут цветы"	Развитие моторики
	«Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию лета)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию лета)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Скажи наоборот» <i>Холод — тепло; солнечный —... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный, грустный); глубокий —... (мелкий); быстрый —... (медленный).</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов- антонимов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?» <i>Если лето наступает рано, то оно ... (раннее) Если поздно... (позднее), Если вокруг красиво... (красивое), Если её долго ждали... (долгожданное), Если часто идут дожди... (дождливое), Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухое), Если ярко светит солнце... (солнечное), Если всё вокруг цветёт... (цветущая), Если очень холодно... (холодная), Если очень тепло... (теплая).</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о лете»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие	Коррекционно-образовательные цели.
-----------	------------------------------------

Тема: «Лето»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространенных предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Лето»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Лето».

Приложение № 2 Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)

Цель: реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, всестороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.
2. Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.
4. Организация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников.

Годовой план является гибким. В течение учебного года содержание может дополняться, изменяться.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностическая деятельность	— Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. — Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление индивидуального плана работы; — Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;	1-15 сентября
	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение года
	— Итоговая диагностика.	15-30 мая

изационная работа	— Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	1-15 сентября
	- Ведение документации - Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;	В течение года
	- Предоставление информации руководству ДОО о результатах работы учителя-логопеда. Составление аналитического отчёта.	Конец мая
3. Коррекционно-развивающая работа	— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; — Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	сентябрь-май
4. Консультативно-просветительская работа	— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий;	В течение года
	— Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции	В течение года

	речевого развития детей	
	— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;	В течение года
	— Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;	По мере возникновения в течение года
	— Работа воспитателей по заданию логопеда.	Ежедневно
	— Консультации для воспитателей.	В течение учебного года
	— Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ	Сентябрь
	— Ознакомление родителей с результатами диагностики	Сентябрь
	— Выступления на родительских собраниях;	По годовому плану ДОУ
	— Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	В течение года
	— Ежемесячные ширмы – консультации для родителей. — Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи — Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	В течение года

5. Самообразование и методическая работа	— Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
	— Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года
	— Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов — Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	В течение года
	— Изучение темы самообразования.	В течение года

Консультации для воспитателей:

- «Развитие связной речи детей при ознакомлении с сезонными явлениями в природе».
- Роль фонематического восприятия в формировании речи детей.
- Дифференцированный подход к обучению детей с разными типами характера и темпераментом.
- Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей.

Консультации для родителей.

- **Родительское собрание** «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
- «Как научить ребёнка читать».
- «Учимся говорить выразительно».
- Ширма-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка».
- «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».
- «Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника».
- «Как расширить словарный запас ребёнка?»

Открытые мероприятия:

- Логопедический КВН для старших групп «Все профессии нужны – все профессии важны!»
- Семинар-практикум для родителей старших групп «Игровой тренинг по развитию

артикуляционной моторики и фонематического слуха детей с недоразвитиями речи».

Приложение № 3 Особенности проведения логопедического обследования.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (до 1)

Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, perseverации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи

(качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения	Возраст ребенка
--------------------	-----------------

		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	X			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
<u>Кулак</u> , <u>ребро</u> , <u>ладонь</u>	правая	X			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	X			
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>				
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					

трава – дрова				
крыса – крыша				
жар-шар				
коса – коза				
рожки-ложки				
Итого баллов:				

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк ,коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>	X			
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
<u>Водопроводчик чинит водопровод</u>	X			
<u>На перекрестке стоит</u>				
<u>регулирующий</u>				
Итого баллов:				

Состояние лексико- грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6лет		6-7лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	<u>Покажи дочку мамы</u>	X			
	<u>Покажи маму дочки</u>				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	<u>Кот вылезает из трубы</u>	X			
	<u>Кот выплывает из-за крыльца</u>				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«школьные принадлежности»				
Называние и показ частей объектов	Части тела: а)голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) _____ затылок, _____ запястье, _____ подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: _____ донышко, _____ носик, _____ крышка, _____ ручка	X			

Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	<u>шьет</u>	X			
	<u>вяжет</u>				
	<u>вышивает</u>				
	<u>варит</u>				
	<u>жарит</u>				
<u>печет</u>					
Словарь признаков					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				
	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	<u>Высокий -низкий</u>	X			
	<u>Длинный -короткий</u>				
	<u>Широкий -узкий</u>				
<u>Толстый -тонкий</u>					
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	<u>Оттенки цветов</u>	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно -ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда- звездочка				
	Пуговица- пуговичка				
С увеличитель- ным значением	<u>дом</u>	X			
	<u>рука</u>				
	<u>усы</u>				

<u>Образование</u> <u>Притяжатель-</u> <u>ных</u> <u>прилагатель-</u> <u>ных</u>	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагатель- ных от существи- тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	<u>Чашка</u> из <u>фарфора</u>	X			
	<u>Шапка</u> из <u>шерсти</u>				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе-</i> <i>жать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа -лампы				
	Стол -столы				
	Яйцо -яйца				
	<u>Лоб</u> -лбы	X			
	<u>Ухо</u> -уши				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	<u>парты</u>	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	<u>тетрадь</u>	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>	X			
	<u>Слева вверху</u>				
	<u>Справа внизу</u>				
	<u>Справа вверху</u>				
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				

	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____