

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа
Сахалинской области

694910, Сахалинская область, Углегорский городской округ, пгт. Шахтерск, ул. Кузьменко 11,
тел./факс 31-195, E-mail: mbdou8shakhtersk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск
протокол № 4 от 10.04.2024



УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ № 8
пгт. Шахтерск
О.А. Жулькова
приказ № 81 -А от 15.04.2024

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского
округа Сахалинской области за 2023 год**

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об организации

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск за 2023 год.

Целями проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки

воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области (МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск).

Здание детского сада представляет собой два двухэтажных здания. Имеется следующее инженерное оборудование: холодное водоснабжение, канализация, вентиляция, теплоснабжение, электроснабжение, телефонизация, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, освещение территории, видеонаблюдение. Все помещения детского сада оборудованы современной мебелью. Проектная наполняемость на 180 мест.

Бессрочная лицензия на образовательную деятельность - серия 65Л01 № 0000795 от 07 февраля 2018г.

Сайт: www.mbdou8shakhtersk.ru использование сети Интернет для целей образования: информация, рекламы ДООУ, общественного продвижения приоритетного национального проекта «Образование», **E-mail:** mbdou8shakhtersk@mail.ru

Дата ввода в эксплуатацию: - 1993год;

Режим работы: - 5 - дневный, 12 часовой с 7.00 до 19.00 (группы общеразвивающей направленности);

группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 10 часов с 7.30 до 17.30.

Заведующий МБДОУ– Худякова Елена Валерьевна

Телефон детского сада –31-195

Юридический, фактический адрес:

Российская Федерация, 694910, Сахалинская область, Углегорский район, пгт. Шахтерск, ул. Кузьменко, д. 11.

Учредитель: Администрация Углегорского городского округа.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями-партнерами

Наименование	Функции
Администрация Углегорского городского округа	<p>Утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему;</p> <p>Согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;</p> <p>Установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;</p> <p>Установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении;</p> <p>Установление порядка выплаты денежной компенсации расходов по оплате жилья и коммунальных услуг педагогическим работникам ДООУ, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа);</p> <p>Выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>Разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>Утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые ДООУ;</p>
Управление образования Углегорского городского округа	<p>Выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой администрации Углегорского городского округа;</p> <p>Назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой администрации Углегорского городского округа;</p> <p>Заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой администрации Углегорского городского округа;</p> <p>Формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с Уставом, основными видами его деятельности (далее – муниципальное задание);</p> <p>Осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</p> <p>Определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов РФ;</p> <p>Осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Сахалинской области;</p> <p>Осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами</p>

	<p>Президента и Правительства Российской Федерации, законами Сахалинской области и иными нормативными правовыми актами Сахалинской области и администрации Углегорского городского округа;</p> <p>Организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>Организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в ДООУ Углегорского городского округа.</p>
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Синтез» пгт. Шахтерск Углегорского городского округа	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиты.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Углегорская Централизованная библиотечная система Углегорского городского округа	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя, приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества пгт. Шахтерск Углегорского городского округа	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в система «ребенок-педагог-родитель (законные представитель)».
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств им. А.К. Лядова пгт. Шахтерск Углегорского городского округа	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в система «ребенок-педагог-родитель (законный представитель)». Приобщение детей к миру музыки и искусства.
Учреждения здравоохранения	Проведение совместной работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению различных заболеваний и оказанию своевременной помощи детям. Осуществление контроля за выполнением в ДООУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнения закаляющих мероприятий.
Территориальная	Проведение своевременного обследования детей с

психолого-медико-педагогическая комиссия		отклонениями в развитии по направлению ПШк ДОУ.
ОГИБДД России Углегорскому городскому округу	ОМВД по	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, повышение ответственности родителей (законных представителей) за соблюдение детьми правил дорожного движения.

Раздел 2. Оценка системы управления ДОУ

Управление в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованную структуру административного управления МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности, завхоз, медицинская сестра диетическая (медицинская сестра), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и родительском комитете. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания трудового коллектива при необходимости приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

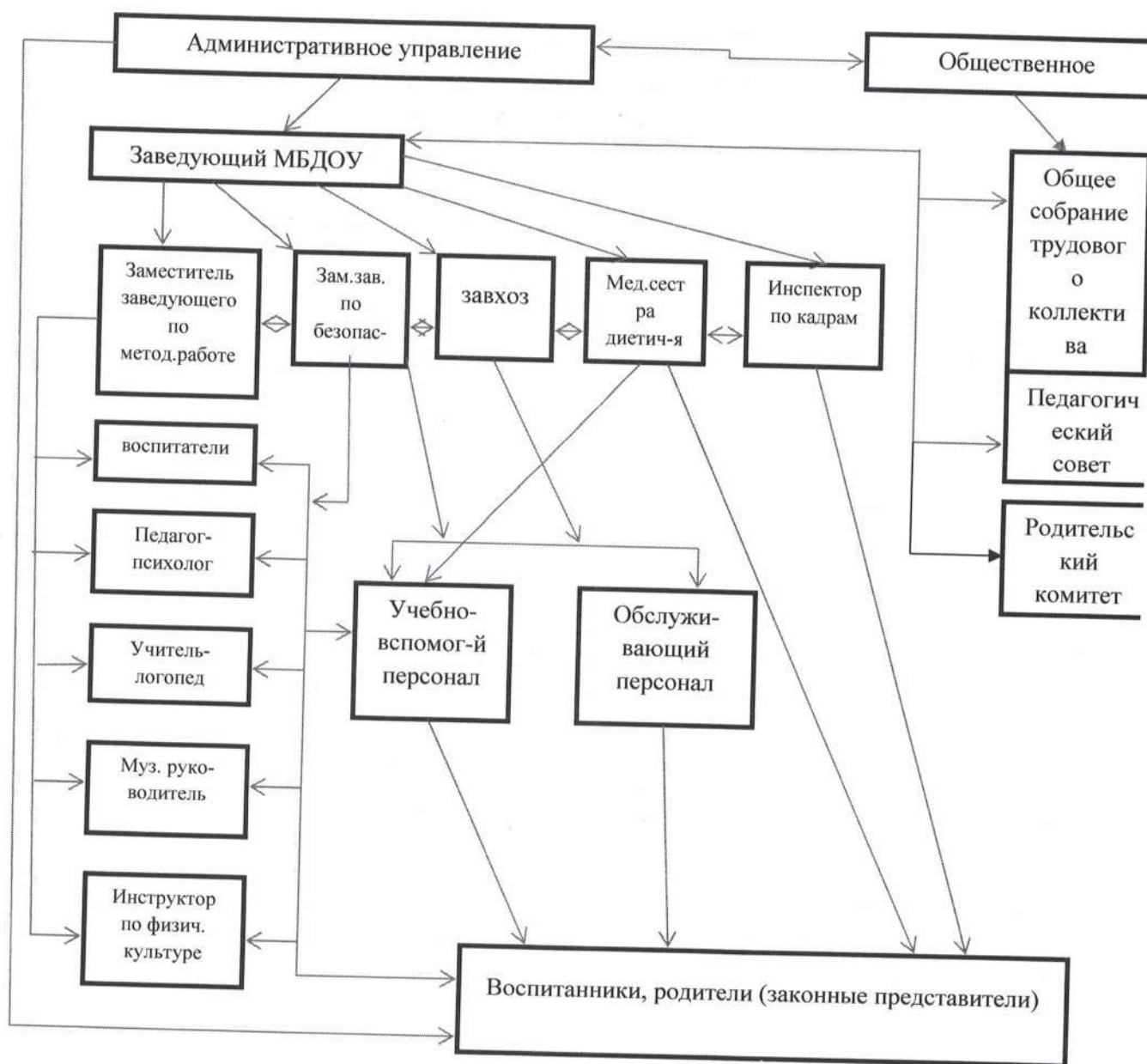
Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Структура и органы управления МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск



Вывод: Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Вид образования: общее

Уровни общего образования: дошкольное

Формы обучения: очное

Срок обучения: с 1 года до прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Уставом МБДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом на основе интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, обеспечивающим целостность образовательного процесса.

В ДОУ используются современные образовательные технологии здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, проблемного обучения, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология и др. и методики дошкольного образования.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.01.2024г. Комплектование групп осуществляется с 1 года до 8 лет по одновозрастному принципу.

В МБДОУ № 8 функционируют 9 групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

108 воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	2 группа раннего возраста	1 – 2 лет	0
2.	2 группа раннего возраста	1 – 2 лет	9
3.	1 младшая группа	2-3 года	10
4.	2 младшая группа	3-4 года	18
5.	Средняя группа	4-5 лет	23
6.	Старшая группа «А» комб.напр.	5 - 6 лет	10
7.	Старшая группа «Б» комб.напр.	5 - 6 лет	9
8.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	24
9.	Разновозрастная группа компенс.направ. для детей с нарушением речи	5 - 7 лет	5
	ИТОГО:		108

Дополнительным образованием охвачены 50 детей, что составляет 46% от общего количества воспитанников: физкультурно-спортивное направление на бесплатной основе кружок «Крепыш» для детей 4-5 лет – 15 детей – 14%; социально-гуманитарное направление «Объединение «Будущий юнармеец» - 10 человек – 9%, «Знайка» (подготовка детей к школе) – 10 человек - 9%

На договорной основе художественно-эстетическое направление «Фантазии в красках» для детей 6-7 лет – 15 детей – 14%.

Направления дополнительных образовательных программ определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

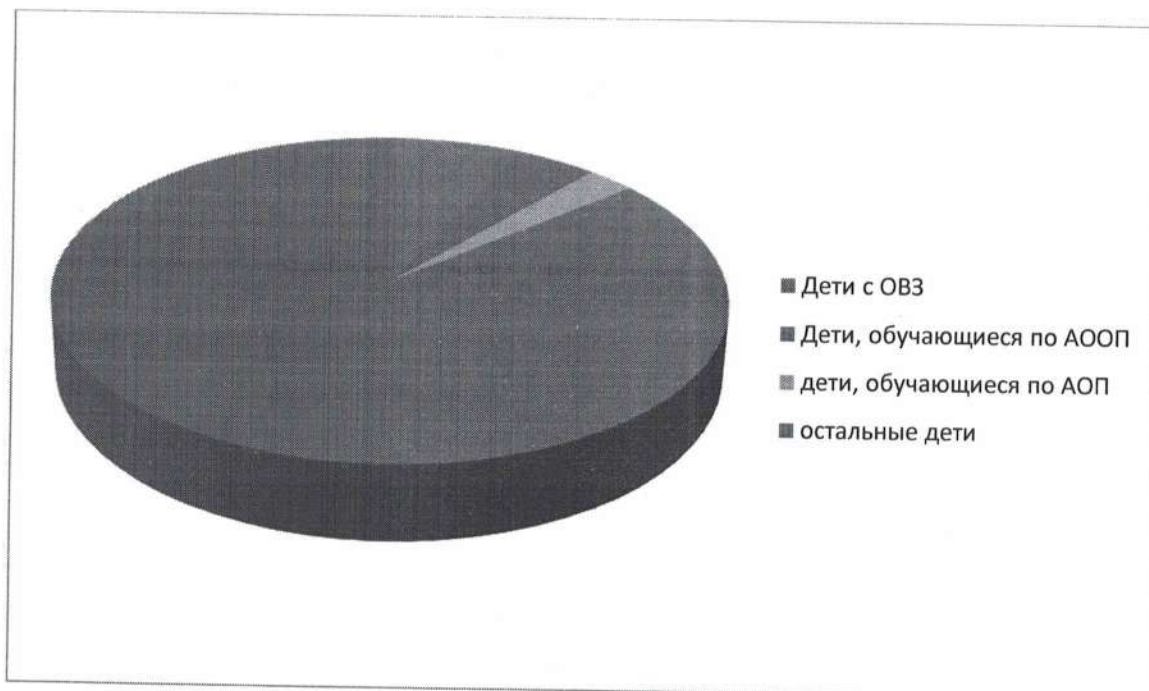
В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении

художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулированный процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления нарушений речи на основе сохранных функций и потенциальных возможностей детей с нарушением речевого развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Деятельность ППк ДОУ вышла на более качественный уровень: в 2023 году поступило 9 запросов от родителей и педагогов. Все дети были обследованы специалистами ППк, все получили заключения и рекомендации, и в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение этих детей согласно разработанной индивидуальной программе сопровождения. Набор детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проходит после обследования детей специалистами ТПМПК. На ТПМПК были представлены 5 детей. 5 детям рекомендовано обучение в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.



Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

1. Основная: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области (далее Программа) разработана в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

2.«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группе комбинированной и компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского муниципального района Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую Федеральному закону «Об образовании в РФ» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

- Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с РАС. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

- Адаптированная образовательная программа для детей 1-2 лет с ЗПРР. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

2. Дополнительные:

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования физкультурно-спортивного направления для детей 4 - 5 лет, социально-гуманитарного направления для детей 5 - 7 лет (2 кружка), и дополнительного образования на договорной основе художественно-эстетического направления для детей 6-7 лет. На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа. Деятельность лицензирована: лицензия серия: серия 65Л01 № 0000795 от 07 февраля 2018г.

Сроки реализации программ:

Основная – 5 лет;

Адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет – 2 года;

Адаптированная для детей 5-6 лет с РАС – 1 год;

Адаптированная для детей 1-2 лет с ЗПРР – 1 год.

Дополнительная на бесплатной основе: физкультурно-спортивной направленности – 1 год, социально-гуманитарной направленности – 2 года, 1 год.

Дополнительная на договорной основе: художественно-эстетического направления – 1 год.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1-го года до прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) в группах, реализующих основную и (или) адаптированную образовательную программу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психозмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и Сахалинской области. Государственные символы включены в пространственную образовательную среду ДОО. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для детей формах (в игровой деятельности, театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге, рисование, лепка, художественное слово, конструирование, в спортивных мероприятиях) в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Качество подготовки воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Педагогический мониторинг позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выработанными мониторинговыми показателями. В пособии *Диагностика педагогического*

процесса по методике (Н.В. Верещагина) представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики, Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области, рассмотренного на заседании педагогического совета 28.08.2023г. протокол № 1, согласованного с родительским комитетом и утвержденного приказом заведующего от 28.08.2023г. № 212-А.

Все разделы программы, реализуемой в ДООУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. По результатам диагностики проведен анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. **Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:**

Показатели освоения ООП	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитан-в в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	39	31	85	69	0	0	108	100
Качество освоения образовательных областей	39	31	85	69	0	0	108	100

Результаты качества коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Критерии оценивания	Начало года (кол-во человек)	Конец года (кол-во человек)	Начало года (%)	Конец года (%)

Высокий уровень	0	0	0	0
Выше среднего	1	2	17	33,3
Средний	3	4	50	67
Ниже среднего	2	0	33,3	0
Низкий уровень	0	0	0	0

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2023 года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ и об усвоении воспитанниками в полном объеме адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи в 2023 году. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы и уровне развития детей. В практике работы с детьми реализованы все принципы ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация ООП ДОУ в формах, специфичных для детей каждой возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности. При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять - в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет» реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

Результаты определения уровня готовности к школе детей подготовительной к школе группы

По результатам диагностики были определены следующие показатели готовности к школьному обучению:

Категории	Количество воспитанников	Уровень готовности (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
2022	18	56%	22%	22%
2023	31	54%	37%	9%

Вывод: По всем показателям психологической готовности наблюдается положительная динамика. Дети с высоким уровнем умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У детей со средним уровнем психологической готовности, проявление саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На выполнение задания существенно влияют присутствие взрослого и опора на личный опыт.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск, строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по формам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- дополнительное образование детей по художественно-эстетическому направлению и физкультурно-спортивному;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Климатические условия, материально-техническая оснащенность ДОО, устоявшиеся национальные традиции региона позволяют педагогам вносить определенные изменения, наиболее соответствующие укладу МДОУ, а также традициям региона в целом.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Группа раннего возраста – (1-2 года).

Продолжительность одного вида НОД - 6 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10, по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

Группа раннего возраста – (1,6-2 года).

Продолжительность одного вида НОД - 8 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10, по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

Первая младшая группа – (от 2 до 3 лет).

Продолжительность одного вида НОД - 10 минут.

Допустимое количество НОД в неделю – 10, по два ежедневно (первая и вторая половина дня).

Вторая младшая группа – (от 3 до 4 лет).

Продолжительность одного вида НОД 15 минут.

Допустимое количество НОД в неделю - 10 по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Средняя группа – (от 4 до 5 лет).

Продолжительность одного вида НОД 20 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 10, по два ежедневно в первой половине дня, с перерывом между ними 10 минут.

Старшая группа – (от 5 до 6 лет).

Продолжительность одного вида НОД (20) 25 минут – 45 минут в первую половину дня.

Допустимое количество НОД в неделю – 13, по два ежедневно в первую половину дня с перерывами между ними 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (от 5 до 7 лет).

Продолжительность одного вида НОД 30 минут. Допустимое количество НОД в неделю 17 – не более 3 в первую половину дня с перерывом 10 минут между ними.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Подготовительная к школе группа – (от 6 до 7 лет).

Продолжительность одного вида НОД – 30 минут.

Допустимое количество НОД в неделю 14 – не более трех в первую половину дня с перерывами 10 минут между ними. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Дополнительное образование (студии, кружки и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Дополнительное образование:

- *для детей 4 года жизни* не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- *для детей 5 года жизни* не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- *для детей 6 года жизни* не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- *для детей 7 года жизни* не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом ДОО остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром остается учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

В ДОО организована современная, эстетически привлекательная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательном

процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах различного уровня и олимпиадах:

№/п	Название конкурса (олимпиады)	Награда
1.	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков "Пусть дружат на планете Водители и Дети!"	Диплом II степени воспитанник подгот. группы компенс. напр.
2.	Муниципальный конкурс детского творчества "Моя будущая профессия - спасатель!"	Диплом III степени воспитанник старшей группы
3.	Муниципальный конкурс "Мир глазами детей"	Диплом I степени воспитанница средней группы
4.	Муниципальный конкурс "Мир глазами детей"	Диплом II степени воспитанница подгот. группы
5.	Муниципальный конкурс "Мир глазами детей"	Диплом III степени воспитанница II младшей группы
6.	Муниципальный конкурс "Моя будущая профессия - Спасатель"	Диплом I степени воспитанники старшей группы комб.направ.
7.	Муниципальный конкурс "Моя будущая профессия - Спасатель"	Диплом III степени воспитанники старшей группы комб.направ.
8.	Областной конкурс детских рисунков "Пусть дружат на планете Водители и Дети!"	Диплом II степени воспитанник подготов. группы компенсирующей напр.

9.	Региональный конкурс "Быть строителем - здорово!"	Диплом за участие воспитанник подготовительной к школе группы
10.	Всероссийская викторина для дошкольников "Хочу все знать!"	Диплом I воспитанник старшей группы компенсирующей направленности
11.	Всероссийский конкурс "Альманах воспитателя". Блиц-олимпиада "Дерево -зеленый подарок природы"	Диплом I воспитанница старшей группы компенсирующей направленности
12.	Всероссийский патриотический конкурс "Мой герой большой войны", посвященный памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны	Диплом I воспитанник старшей группы компенсирующей направленности
13.	Всероссийская викторина "Время знаний"	Диплом I воспитанник старшей группы компенсирующей направленности
14.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Наше лето"	Диплом I степени воспитанники средней группы (коллективная работа)
15.	Всероссийский конкурс детского творчества "Волшебные мгновения моего лета"	Диплом I степени воспитанник средней группы
16.	Всероссийская викторина "Лето БЕЗ опасностей"	Диплом I воспитанник старшей группы компенсирующей
17.	Муниципальный театральный фестиваль воспитанников МБДОУ "В гостях у сказки"	Диплом II степени воспитанники подготовительной к школе группы
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Основные правила безопасности"	Диплом I степени воспитанница старшей группы компенсирующей направленности
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Азбука финансов"	Диплом II степени воспитанница подготовительной к школе группы
20.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Грамотные люди"	Диплом I степени воспитанники подготовительной к школе группы

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	80
Неполная с матерью	30	28
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	37
Два ребенка	48	44
Три и более детей	20	18

Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В течение года проведены все запланированные спортивные и культурно-досуговые мероприятия с воспитанниками: «День знаний», «Осенние праздники», Новогодний праздник во всех возрастных группах, «Здравствуй, моя Россия», спортивно-музыкальный праздник «Лимпопо» в группах старшего дошкольного возраста, комплексные занятия в младшей и средней группах, «На страже нашей Родины», «День Победы», конкурсы чтецов. Во всех группах проведены развлечения, досуги, игры с детьми в соответствии с итоговыми мероприятиями по тематическим неделям и согласно календарного плана воспитательной работы.

Организованы и проведены выставки рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Цветы для милой мамочки», «Моя Россия», «Безопасность – это важно!», «Моя будущая профессия – спасатель!», «Неопалимая купина», Смотры-конкурсы совместно с родителями (законными представителями) «Новогодний переполох», «Герб моей семьи». Проведены конкурсы чтецов «Родной земли многоголосье» (стихи сахалинских поэтов), «О самых дорогих и любимых», ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава».

В практику воспитательной и образовательной деятельности активно вошла опытно-экспериментальная и проектная деятельность с дошкольниками. В 2023 году педагогами групп разработаны и реализованы следующие проекты: во второй младшей группе - «Этот удивительный воздух», «Каталог добрых дел», «За здоровьем в огород» (воспитатели Чепурная Н.М., Нетяго Н.А., Зем Т.Т.), в старшей группе проект «Моя Россия» (воспитатель Грошенко С.Р.), реализован социальный проект «Мое семейное древо» в подготовительной к

школе группе (воспитатели Грошенко С.Р., Роскошина А.А.), познавательный проект в подготовительной к школе группе «Как хлеб на стол пришел», Чудесное превращение» (воспитатели Шипунова М.Ю.), долгосрочный проект в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Безопасность – это важно!», познавательно-исследовательский проект «Такие разные ткани» (воспитатели Павлова Т.В., Гусева Е.М.), экологические проекты «Покормите птиц зимой» в средней группе, «Эколята – молодые защитники природы» в разновозрастной группе компенсирующей направленности, «Чистый двор» в подготовительной к школе

группе. Воспитанники ДОУ стали участниками акций «Внимание, дети!» - пропаганда безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, «Алкоголю скажем: «НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни» - пропаганда и популяризация здорового образа жизни, «Подарок ветерану», «Подарок солдату» - воспитание уважительного отношения к старшему поколению и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). В ДОУ создана доброжелательная атмосфера. Сотрудники реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, подчеркивая его достоинство. Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, рассмотрено на заседании педагогического совета 28.08.2023г. протокол № 1и утверждено приказом заведующего от 28.08.2023г. № 212-А. Анализ состояния здоровья воспитанников показал эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Динамика заболеваемости воспитанников

Возраст детей	2021 год	2022 год	2023 год
с 1 до 1,6	4,6	4,4	4,2
от 1,6 до 3 лет	3,7	3,5	3,4
от 3 до 7 лет	1,5	1,4	1,2

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком

Возраст детей	2021 год	2022 год	2023 год
от 1 до 1,6	35,2	34,1	33,7
от 1,6 до 3 лет	29,6	28,3	27,2
от 3 до 7 лет	11,8	10,7	9,9

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

97% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокий и средний уровень готовности к школьному обучению – 96%.

В 2023 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) и на сайте ДООУ размещена анкета удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности ДООУ. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- доля получателей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

В ДООУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;

- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано сотрудниками, согласно штатному расписанию на 100%. Всего сотрудников – 50 человека, педагогический коллектив насчитывает – 17 педагогических работников. Деятельность в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности, 14 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 работников ДОУ, из них 7 педагогов.

Характеристика педагогических и административных кадров по образованию

Всего	Высшее		Среднее-профессиональное		Обучаются			
	2022	2023	2022	2023	в ВУЗе		в сред. спец. образовательных учреждениях	
					2022	2023	2022	2023
17/3	18/78%	17/85%	4/19%	3/15%	1/5%	1/5%	0	0

Характеристика педагогических кадров по результатам аттестации педагогических кадров

Высшая				Первая				Соответствие занимаемой должности				Без категории			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1	0	5	0	12	10	60	60	6	4	30	23	2	3	10	18

Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию - связано с приходом в коллектив педагогов, не имеющих стажа педагогической работы и молодого педагога.

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 11 до 25 лет		свыше 25 лет	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2022	3	15	4	20	6	30	7	35
2023	3	17,6	4	23,5	4	23,5	6	35,2

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель – повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение методического пространства по трансляции педагогического опыта. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень - проходят курсы повышения квалификации, обучаются в высших учебных заведениях, посещают районные и областные педагогические чтения, конференции, участвуют в вебинарах, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Коллектив объединен едиными целями и задачами. Обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, интерактивные площадки и др.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

В течение года проводились консультации для молодых специалистов. Темы консультаций подбирались по запросам педагогов.

Чтобы стимулировать творческий потенциал педагога в ДОО созданы определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию, с этой целью и с целью демонстрации своего педагогического опыта педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, размещают материалы на собственных сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках: в 2023 году детский сад на муниципальном уровне стал победителем фестиваля среди воспитанников ДОО «В гостях у сказки» I место, в муниципальном этапе конкурса «Детский сад – центр притяжения» - I место, в региональном этапе конкурса «Детский сад – центр притяжения» - II место, Региональной научной конференции "XXV Чеховские чтения" – воспитатель Павлова Т.В. и Чепурная Н.М., Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", Всероссийский педагогический конкурс "Инновационные практики создания воспитывающей культурной среды в дошкольном образовательном учреждении" – заместитель заведующего по методической работе Жулькова О.А., Всероссийский конкурс "Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования" – учитель-логопед Казаченко О.В., Всероссийский конкурс "Лучший сайт педагога - 2022" – музыкальный руководитель Сатаева В.Д., Всероссийский педагогический конкурс "Родной край люби и знай" номинация "Проектная деятельность" – воспитатель Чепурная Н.М., Всероссийский конкурс "ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС" – воспитатель Сухова Т.Н., II Всероссийский педагогический конкурс "Экология - дело каждого", Всероссийский конкурс "Творческая мастерская педагога ДОО" – воспитатель Павлова Т.В.,

В ДОО отмечается высокий уровень педагогов, имеющих квалификационную категорию и педагогов с высшим педагогическим образованием.

ИКТ-технологии являются инновационным ресурсом, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста. Компетентность педагогических работников в этой области – важнейшее условие эффективного развития детского сада. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов ДОО свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет высокий образовательный и

профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и продолжает повышать образовательный уровень.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Необходим дальнейший приток молодых специалистов.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ДООУ

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году в ДООУ дополнили учебно-методический комплект к «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Приобретены пособия для коррекционной работы с детьми с инвалидностью и детьми с особыми образовательными потребностями.

Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством РФ.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, реализуемых в ДОО.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Учебно-методическое сопровождение ФОП ДО и ФАОП ДО

Программно-методический комплект для детей раннего возраста (1 -3 лет)	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782с. 2. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" – М.: Просвещение, 2023. – 288 с. 3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

<p>Методический комплект для раннего возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с. 2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176 с. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с. 4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с. 5. Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" – М.: ВЛАДОС, 2018. – 351 с. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с. 7. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 112 с. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 9. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. 10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. – 80 с. 11. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- синтез, 2014.- 176 с. 12. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – М.: Просвещение, 2023. – 272с.
<p>Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)</p>	
<p>Программы и технологии</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>

	<p align="center"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.</p> <p>4. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 88 с.</p>
<p align="center">Методический комплект для младшего возраста</p>	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 128 с.</p> <p>8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>9. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». 3 -4 года / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 239 с.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. – 80 с.</p> <p>11. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020. – 128 с.</p> <p>12. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 88 с.</p> <p>13. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика- синтез, 2014.- 176 с.</p>

Программно – методический комплект для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)

<p>Программы и технологии</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 144 с.4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 85 с6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 88 с.
<p>Методический комплект для среднего возраста</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020. – 80 с.4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2020. – 64 с.5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.6. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007. – 64 с.7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с.8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	<p>коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007. – 80 с.</p> <p>13. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 335 с.</p> <p>14. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.</p> <p>15. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020. – 128 с.</p> <p>16. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022. – 96 с.</p> <p>17. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 88 с.</p> <p>18. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 128 с.</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p>
--	--

Программно – методический комплект для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)

<p align="center">Программы и технологии</p>	<p align="center">Обязательная часть</p>
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>
	<p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
	<p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p>

	<p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 144 с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 85 с</p> <p>6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 88 с.</p>
<p><i>Методический комплект для старшего возраста</i></p>	<p>1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016. – 80 с.</p> <p>6. Колесникова Е.В. "От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.</p> <p>8. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика.</p>

	<p>Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 128 с.</p> <p>15. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 348 с.</p> <p>16. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020. – 128 с.</p> <p>17. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022. – 96 с.</p> <p>18. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 88 с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. _ М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>22. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 30с.</p> <p>23. Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. – Благовещенск, 2018. – 10 с.</p> <p>24. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 28 с.</p>
Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)	
Программы и технологии	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. 2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 144 с. 4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. 5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 85 с 6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 88 с.
<p style="text-align: center;"><i>Методический комплект для старшего возраста (подготовительная группа)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с. 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» – М.: Сфера, 2020. – 96 с. 4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. 5. Колесникова Е.В. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с. 6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – м.: Просвещение, 2023. – 64 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. 8. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022. – 240 с. 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. 11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий

	<p>с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 128 с.</p> <p>15. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020. – 128 с.</p> <p>16. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022. – 96 с.</p> <p>17. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 88 с.</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>20. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 30с.</p> <p>21. Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. – Благовещенск, 2018. – 10 с.</p> <p>22. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018. – 28 с.</p>
--	--

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада представляет собой два двухэтажных здания. Имеется следующее инженерное оборудование: холодное водоснабжение, канализация, вентиляция, теплоснабжение, электроснабжение, телефонизация, кнопка экстренного вызова, видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Все помещения детского сада оборудованы современной мебелью. В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, музей, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, пищеблок, 2 прачечные, 2 медицинских кабинета.

Все кабинеты оснащены и оборудованы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов, картины, и т.д.	В изостудии (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В группах старшего дошкольного возраста
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Группы старшего дошкольного возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки,	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		солома и др.	
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО).	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Мультимедийные проекторы	В музыкальных залах
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и каждой группе
16	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, Мультимедиа компьютеры	В музыкальном зале, в каждой группе
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	В музыкальных залах
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебное кино, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете.
19	Учебно-методическое обеспечение	УМК, учебные пособия, гестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал.

МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск оснащено 4 персональными компьютерами и 17 ноутбуками, моноблок – 1 шт., принтер – 6 шт., МФУ – 9 шт., DVD-проектор – 2 шт., экран – 2 шт., телевизор – 9 шт., ламинатор – 2 шт., брошюратор – 1 шт.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским оборудованием. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Однако для развития ДОУ актуально продолжение работы по обогащению современной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для дошкольников и обеспечивать качественное дошкольное образование и комфортные условия для образовательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности ДОУ

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19/17,5 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89/82,4 %
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел./ 9,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/ 9,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/9,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	10/9,2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел /82 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./82%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./18%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./18%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./59%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	10 чел./59%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 чел./17,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	17 чел./100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 14 /108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,82 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	414,9 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и созданы условия, позволяющие реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Администрация ДОО ведет активную работу по укомплектованию педагогических работников согласно штатному расписанию, иными работниками ДОО укомплектовано полностью. Педагогические работники ДОО имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730195

Владелец Худякова Елена Валерьевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025