

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа
Сахалинской области

694910, Сахалинская область, Углегорский городской округ, пгт. Шахтерск, ул.Кузьменко 11,
тел./факс 31-195, E-mail: mbdou8shakhtersk@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 23.08.2021

Принято на общем собрании
трудоого коллектива
протокол № 5 от 05.08.2021

Утверждено
Заведующим МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск
Худякова Е.В.
Приказ № 33-А от 24.08.2021



**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск
Углегорского городского округа Сахалинской области**

Положение
о внутренней системе оценки
качества образования в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск Углегорского
городского округа Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, законодательными актами Сахалинской области, а также нормативными актами органа местного самоуправления Углегорского городского округа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-30 «Об образовании в Сахалинской области» (Принят Сахалинской областной Думой, 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 N 73-30, от 24.02.2016 N 15-30, от 29.03.2016 N 18-30);

- постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;

- решением Коллегии министерства образования Сахалинской области от 22.03.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 20.05.2021 № 3.12-633-р «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Сахалинской области»;

- Уставом Углегорского городского округа, принятым решением Собрания Углегорского муниципального района от 16.03.2017 № 354;

- Положением об Управлении образования Углегорского городского округа, утвержденным решением Собрания Углегорского муниципального района от 22.11.2017 № 453.

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования Углегорского городского округа, утвержденного приказом Управления образования Углегорского городского округа от 06.-7.2021 № 170-А.

1.3. Положение опирается на содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Сахалинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.¹

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Мониторинг качества образования - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки

¹ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29

качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями ДОУ и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на дошкольном уровне, а также дополнительного образования в ДОУ;

2.2.2 использование на уровне ДОУ региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями ДОУ (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОУ;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ;

2.2.6 использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ДОУ.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ДОУ в части оценки качества образования;

- преемственности - определяющего ВСОКО как компонент региональной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательной организации, относящейся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей

функционирования и развития ДОУ, определённых нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности ДОУ;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ДОУ, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы ДОУ и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности ДОУ с Управлением образования при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на уровне ДОУ;

- сочетания государственного и общественного управления системой оценки качества образования ДОУ на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определёнными в региональной модели оценки качества образования выступают:

- индивидуальные достижения обучающихся;

- условия обеспечения образовательной деятельности;

- результаты деятельности образовательной организации.

2.5. Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

3. Содержание и механизмы ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного - требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических,

информационно-методических); к планируемым результатам освоения воспитанниками основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС ДО являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности ДОУ муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества образования являются:

3.2.1 Для оценки индивидуальных достижений воспитанников:

- текущие формы диагностики и личностных результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (в том числе адаптированных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательной организации;

- национальные исследования в дошкольном образовании;
- участие воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- другие национальные, федеральные мониторинговые и диагностические исследования.

Состав и содержание мониторингов и диагностических исследований ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Сахалинской области; порядок проведения и требования к процедурам объективности регламентируются соответствующими распоряжениями министерства образования Сахалинской области.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников является «портфолио воспитанника». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

3.2.2. Для оценки качества образовательных программ:

- экспертные оценки программ дополнительного профессионального образования: курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального образования;

- региональные мониторинги и исследования.

3.2.3. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда:

- аттестация педагогических работников и административно – управленческого персонала образовательных учреждений с участием независимых экспертов из представителей общественности;

- учет результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности деятельности педагогических работников является динамика достижений воспитанников.

3.2.3. Для оценки деятельности образовательного учреждения:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;

- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;

- ежегодный публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

3.2.4. Положение о системе оценки качества в образовательном учреждении разрабатывается трудовым коллективом образовательного учреждения при обязательном участии коллегиального органа образовательного учреждения. Данное положение утверждается на общем собрании трудового коллектива, закрепляется соответствующим локальным актом и в обязательном порядке предусматривает следующие механизмы оценки качества образования:

- участие во всех формах мониторинговых исследований качества образования, предусмотренных законодательством в рамках государственных функций по контролю качества, контролю и надзору, лицензированию;

- административные формы контроля достижений воспитанников. Регламент этих форм контроля утверждается руководителем образовательного учреждения;

- критерии, показатели и формы оценки деятельности персонала образовательного учреждения;

- публичный ежегодный доклад руководителя образовательного

учреждения.

Главными критериями комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика достижений воспитанников; оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

3.2.5. При ВСОКО учитываются единые региональные показатели качества образования: показатели индивидуальных достижений воспитанников и показатели на уровне группы, образовательной организации, муниципального образования. К таким показателям относятся: успешность выполнения работы; успешность выполнения заданий базового уровня; успешность выполнения заданий повышенного уровня. Каждый из показателей характеризуется уровнем успешности: высокий, базовый, низкий. Показатели качества образования при реализации адаптированных основных образовательных программ учитывают особые образовательные потребности воспитанников.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным и муниципальным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры ВСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей ДОУ, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы

образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года (трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ.

4.6. Результатами деятельности ВСОКО являются:

- объективная информация и состояние качества образования в ДОУ, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ДОУ.

4.7. Информация общего доступа по результатам ВСОКО размещается на официальном сайте ДОУ.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ВСОКО;

5.1.3 организация и координация работы ДОУ по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества дошкольного образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере дошкольного образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического,

информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 организация разработки вариативных оценочных процедур и соответствующего инструментария.

5.1.8 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

5.1.9 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в ДОУ по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Образовательная организация:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Сахалинской области;

- разрабатывает показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют внутреннюю систему оценки качества образования образовательной организации (далее - ВСОКО);

- обеспечивает проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты качества образования в образовательной организации;

- осуществляет управленческие действия по результатам оценки качества образования, обеспечивает разработку и реализацию «дорожных карт» по управлению качеством образования в образовательной организации;

- участвует в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения ДОУ. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ДОУ взаимодействует с

Управлением образования УГО.

5.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДОУ:

5.7.1 *на уровне образовательной организации:*

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией коллегиальных органов самоуправления.

Установленные нормы	Индивидуальные достижения обучающихся	Вариативный	Дошкольное	1,2		1,2												1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2		
			Дополнительное	1,2		1,2														1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
		Инвариантный	Дошкольное	1,2	1,2																				
			Дополнительное	1,2	1,2																				
		Вариативный	Дошкольное	1,2																					
			Дополнительное	1,2																					

Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
1-наименование процедуры оценки качества образования, 2-сроки проведения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Худякова Елена Валерьевна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023