

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области

694910, Сахалинская область, Углегорский городской округ, пгт. Шахтерск, ул.Кузьменко 11, тел./факс 31-195, E-mail: mbdou8shakhtersk@mail.ru

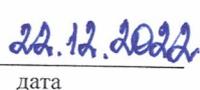
СОГЛАСОВАНО:

и.о.начальника Управления образования УГО


подпись




расшифровка


дата

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

№ 313 от «23» декабря 2022г.




подпись

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области на 2023-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	6
Аналитический блок. Анализ внутренней среды ДОУ	20
Анализ внешней среды ДОУ	38
Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	49
Стратегия развития и тактика перехода в новое состояние	65
План мероприятий по выполнению поставленных задач	66
Проект сметы расходов на реализацию плана мероприятий	76
Система оценки достижения планируемых результатов в реализации стратегии развития ДОУ	78
Угрозы и риски реализации Программы развития	80
Заключение	80

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МБДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по методической работе, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». • Конституция РФ • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) • Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобренная постановлением Правительства • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» • Концепция модернизации российского образования. • Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Устав МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023 - 2027 годы:</p> <p><i>Первый этап – организационно-подготовительный - 2023-2024 годы:</i> Организационно-подготовительный этап- создание условий для реализации программы.</p> <p><i>Второй этап — коррекционно-развивающий - 2024 - 2026 годы:</i></p>

	<p>Коррекционно-развивающий этап - работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в инновационный режим работы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><i>Третий этап – аналитически-информационный - 2027 год:</i></p> <p>Аналитически-информационный этап - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.</p>
Стратегическая цель	Создание условий, направленных на повышения эффективности и качества образовательных услуг, соответствующих современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала и здоровьесбережение всех воспитанников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 2. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать условия организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность; • расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; развивать систему поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня; • обновить и реализовать ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, направленных на обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. 3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную деятельность с детьми и педагогами. 4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.
Принципы реализации	Реализация программы строится на следующих принципах:

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования дошкольников. • Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и повышение качества образования дошкольников. • Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через совершенствование форм семейного воспитания. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • Улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества образования. • Рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения. • Повышение уровня оказания дополнительных образовательных услуг, работы с одаренными детьми. • Улучшение материально-технической базы ДОУ.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, привлечения грантов.</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.</p>

1. Информационная справка

Наименование дошкольной образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Администрация Углегорского муниципального района Сахалинской области
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 694910, Сахалинская область, Углегорский район, пгт. Шахтерск, ул.Кузьменко 11. <i>Адрес электронной почты:</i> mbdou8shakhtersk@mail.ru <i>Сайт:</i> https://mbdou8shakhtersk.tvoyasadik.ru/ <i>Контактный телефон:</i> 31-195
ФИО руководителя	Худякова Елена Валерьевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	Серия 65 № 000970799 выдано 02 июля 1999 года
Лицензия	Серия 65 Л 01 № 0000795 от 07 февраля 2018 года

Характеристика социального окружения и роль ДОУ в социуме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 пгт.Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области находится в центральной части поселка городского типа, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании заключенных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Учреждение расположено недалеко от проезжей части. ДОУ представляет собой отдельно стоящие два двухэтажных здания. Место расположения дошкольного учреждения позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования, и медицины: МАОУ СОШ «Синтез» пгт. Шахтерск, МБДОУ № 15 пгт. Шахтерск, детская школа искусств им. А.К.Лядова, дом детского творчества пгт. Шахтерск, поликлиника.

Данный факт служит расширению спектра услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Дошкольное образовательное учреждение играет большую роль в социализации детей. Наряду с семьей они осуществляют начальный этап первичной социализации и в значительной мере закладывают основы социального облика личности. Будучи социальными организациями в системе социального института образования и значимыми агентами социализации, дошкольное учреждение реализует такие важные для социализации детей функции, как оздоровительную, воспитательную, образовательную.

Дошкольное образовательное учреждение способствует началу процесса самореализации личности, ее творческой активности, самостоятельности, инициативности уже на самых ранних этапах ее становления и развития. Несформированность этих личностных качеств затрудняет адаптацию ребенка в социуме, тормозит процесс социализации и саморазвития формирующейся личности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Объемные данные ДОУ

Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов, с 7.00 – 19.00 часов.

Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционирует 9 групп: 6 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Общая численность воспитанников 122 чел.

Группа раннего возраста «А» и «Б»	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности «А»	Средняя группа комбинированной направленности «Б»	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
12	17	20	10	12	20	19	12

В дошкольное учреждение зачисляются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Комплектование детей в Учреждение осуществляется с 1 июля по 1 сентября каждого календарного года. При наличии вакантных мест прием осуществляется в течении года.

МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск реализует: основную общеобразовательную программу (далее – ООП), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(утверждена приказом ДОУ № 180-А от 28.07.2022 года), парциальных программ "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, "Юный эколог" С.Н.Николаева, "Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск.

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждена приказом ДОУ № 180-А от 28.07.2022 года).

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Санитарными правилами от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

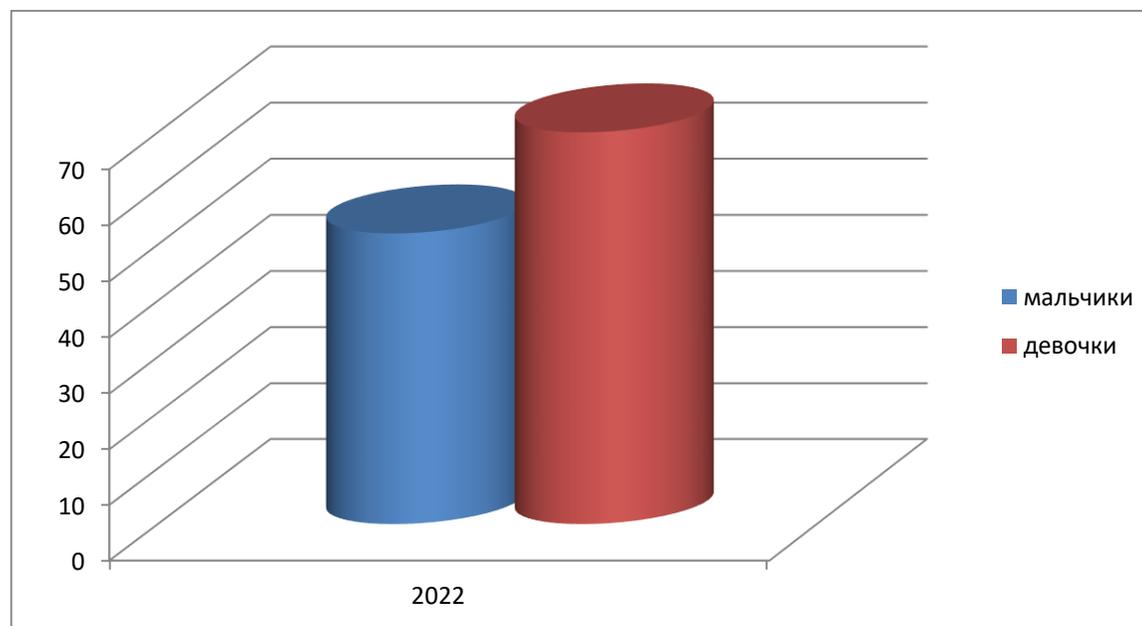
В ДОУ реализуются программы дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности на бесплатной основе и на договорной основе ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности.

Характеристика контингента воспитанников (количество воспитанников)



В 2020 году количество воспитанников 140 человек, в 2021 году – 118 человек, в 2022 году – 122 человека. Как видно из результатов сравнительного анализа количество воспитанников в 2020 году составило 140 воспитанников, что выше показателя 2021 и 2022 годов. Это обусловлено снижением рождаемости и оттоком населения из муниципального района.

Гендерное распределение (2022 год)



Характеристика педагогического персонала

Административный и педагогический коллектив состоит из 23 человек, из них:

Заведующий ДОУ – 1;

Заместитель заведующего по методической работе – 1;

Заместитель заведующего по безопасности - 1

Специалисты – 4, из них – музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1.

Характеристика по стажу педагогической работы и возрастным показателям

Возраст	Количество	%	Стаж	Количество	%
до 25 лет	1	4,3	до 5 лет	4	17,3
от 25 до 30 лет	2	8,6	от 5 до 10 лет	4	17,3
от 31 до 40 лет	6	26,0	от 10 до 20 лет	6	26,0
от 41 до 50 лет	8	35,0	от 20 до 25 лет	3	13,0
от 51 до 60 лет	3	13,0	от 25 до 30 лет	2	8,6
свыше 60 лет	3	13,0	свыше 30 лет	4	17,3

Характеристика по качественным показателям (образование и уровень квалификации)

Общее количество педагогов		Образование				Квалификационная категория		Без категории
воспитатели	специалисты	высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в педагог. ВУЗе (колледже)	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	
16	4	15	5	-	0	12	6	2

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является, основная образовательная программа (далее – ООП), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (утверждена приказом ДОУ № 180-А от 28.07.2022 года), парциальных программ "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, "Юный эколог" С.Н. Николаева, "Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, их эмоциональное благополучие, формировать ценности здорового образа жизни;
- предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимые и достаточные для успешного решения задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждена приказом ДООУ № 180-А от 28.07.2022 года).

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

В учреждении разработаны и реализуются следующие программы дополнительного образования детей (деятельность лицензирована):

Программы дополнительного образования детей на бесплатной основе:

Программа дополнительного образования детей 4-5 лет физкультурно-спортивной направленности, разработанная на основе Программы «Физическая культура – дошкольникам» автор Л.Д.Глазырина.

Программа дополнительного образования детей 5-6 лет художественной направленности «Разноцветные фантазии», разработанная на основе авторской программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Программа дополнительного образования для детей 6-7 лет по подготовке к школе социально-гуманитарной направленности

«Знайка», разработанная на основе авторской программы по подготовке детей к школе 5-7 лет М.В.Бойкиной.

На договорной основе: Программа художественно-эстетической направленности «Фантазии в красках» нетрадиционные методы изобразительной деятельности (рисование) для детей 6-7 лет.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (*мониторинга*) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ДОУ используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа автор Ю.А.Афонькина.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированный специалист - *педагог-психолог*).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (*законных представителей*).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные

моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

При соблюдении требований к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Характеристика состояния здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материально-технической базы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области созданы необходимые условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, коррекции, оздоровления, для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов. Дошкольное учреждение расположено в двух 2-х этажных зданиях, построено в соответствии с типовым проектом. Планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Функционируют 8 групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Основными помещениями являются: групповые комнаты - 9, кабинет медицинской сестры - 2, процедурный кабинет -1, изолятор - 1, пищеблок- 1, прачечная - 2, музыкальный зал- 2, физкультурный зал - 2, кабинет педагога-психолога- 1, кабинет учителя-логопеда -1, методический кабинет - 1. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствуют нормативным показателям. Для каждой возрастной группы выделены отдельные помещения: раздевалка, игровая, туалетная, спальня.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. В каждой возрастной группе предусмотрено наличие мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактический материал. В полном объеме все возрастные группы обеспечены игрушками и дидактическими пособиями. Построение развивающей среды направлено на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечение личностного развития воспитанников с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в направлении

динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Каждая возрастная группа имеет на территории прилегающей к зданию ДОУ игровой участок, оснащенный тенью навесом, спортивным оборудованием, игровым оборудованием. Территория ДОУ озеленяется деревьями, кустарниками и цветами.

Социальная защита работников ДОУ осуществляется администрацией ДОУ. С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки санитарно - гигиенического состояния рабочих мест, приборов и оборудования, проводятся инструктажи по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, охране труда, должностным инструкциям, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам, проводится проверка знаний по охране труда. Администрация ДОУ контролирует выполнение данных инструкций.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Оценка индивидуального развития воспитанников ведется в соответствии с ориентирами ФГОС ДО:

- физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- интеллектуальные качества – любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками;
- личностные качества – эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе **результатов педагогической диагностики (мониторинга)** в начале и в конце учебного года.

Параллельно с программами используются методические рекомендации, содержащие направления и методику работы по реализации программных задач на всех этапах дошкольного детства. Воспитанники МБДОУ имеют стабильные результаты освоения образовательной программы за три учебных года и положительную динамику достижений по образовательным областям.

Учебный год	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2019-2020	84%	85%	81%	84%	85%
2020-2021	86%	87%	84%	87%	87%
2021-2022	89%	89%	88%	90%	91%

Уровень готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению

Учебный год	Количество воспитанников (выпускников)	Уровень готовности: человек (%)		
		высокий	средний	низкий
2019-2020	20	10 (50%)	8 (40%)	2 (20%)
2020-2021	33	19 (57,5%)	12 (36,3%)	2(6%)
2021-2022	20	11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)

Характеристика нормативно-правового обеспечения работы ДОУ

Согласно Устава МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Документы, дающие право на ведение образовательной деятельности:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 февраля 2018 года, выдана Министерством образования Сахалинской области.;

Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав ДОУ;

- 2.. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;
3. Программа развития ДОУ;
4. Основная образовательная программа ДОУ;
5. Положение о педагогическом совете;
6. Положение о системе оплаты труда работников;
7. Положение об общем собрании трудового коллектива;
8. Положение о родительском комитете;
9. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников;
10. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных воспитанников;
11. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
13. Положение о бракеражной комиссии;
14. Положение об организации детского питания;
15. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию ДОУ;
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
17. Положение об общем родительском собрании;
18. Положение о контрольно-аналитической деятельности;
19. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО;
20. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
21. Положение о консультативном пункте по работе с детьми, воспитываемыми детей на дому;
22. Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников;
23. Положение о порядке приема, отчисления и перевода детей дошкольного возраста;
24. Положение о режиме непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками;
25. Положение об организации прогулки;
26. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;
27. Положение об антикоррупционной политике МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск;
28. Положение об организации дегустационной комиссии в МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск;
29. Коллективный договор;
30. Положение об языке образования.

Разработаны договора между ДОУ и заинтересованными учреждениями и организациями для регулирования взаимоотношений социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной,

материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОО выстраивается система управления образовательным процессом.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

Методическая работа нашего ДОО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей методической работы нашего образовательного учреждения является оказание помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Педагогические советы организуются и проводятся в разных формах: деловая игра, конференция, круглый стол, дискуссия, диспут, научно-практическая конференция. Система работы с педагогическими кадрами отражена в годовом плане. В ДОО налажена эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы: как общие, так и дифференцированные. Педагоги принимают участие в разработке методических рекомендаций, проектов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом стажа работы и категорийности.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов отрабатывается по следующей схеме:

Изучение уровня педагогического мастерства:

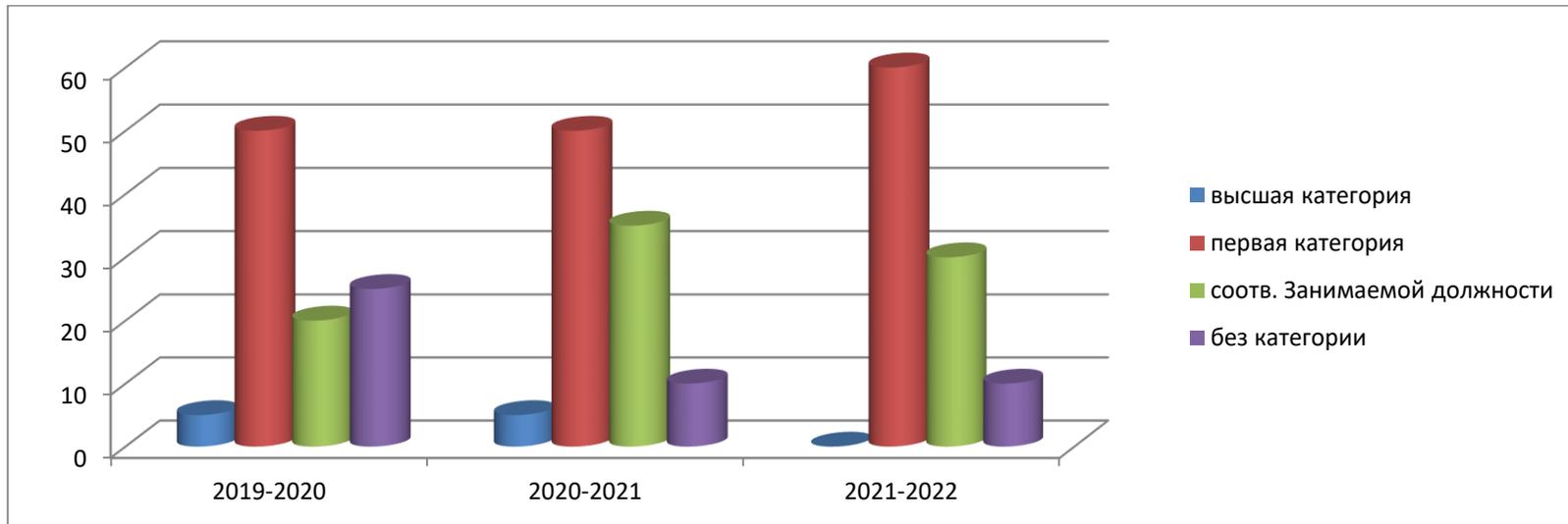
- Отслеживание динамики профессионального мастерства педагогов (сбор, обработка, анализ полученной информации);
- Выявление и изучение уровня творческого потенциала педагогов через различные формы (самодиагностика, самоанализ)



- Разработка индивидуальных планов самообразования педагогов;
- Презентация тем самообразования на педсовете ДОО, организация контроля и регулирование реализации данного плана;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Проведение различных форм по представлению итогов самообразования педагогов.

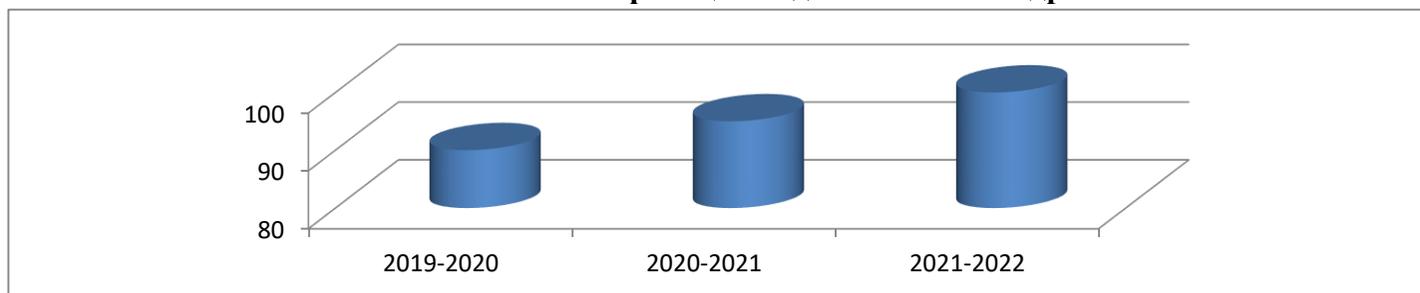


Результаты аттестации педагогических работников ДОУ



Без категории – молодые специалисты, педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – это педагоги, стаж работы которых в должности составляет чуть более 2 лет и педагоги, стаж которых более 35 лет и возраст более 60 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров



Результатом эффективной методической работы с кадрами является также наработка передового опыта по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов ДОУ.

Инновационная деятельность ДОУ.

В МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск ведет работу консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них

ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется в рамках образовательной программы ДОУ и дополнительного образования воспитанников физкультурно-спортивной направленности. Целью реализации этого направления в ДОУ является сохранения и укрепление полноценного здоровья детей, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей. Одной из основных направлений работы по физическому развитию воспитанников ДОУ является внедрение здоровьесберегающих технологий, методов и приемов. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий показала следующие результаты:

- рост профессиональных знаний и умений педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание в ДОУ условий для оздоровления детей;
- снижение уровня заболеваемости детей.

В ДОУ систематически проводятся мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные праздники, спортивные развлечения, досуги, спартакиады дошкольников, соревнования «Папа, мама и я – здоровая семья», «Дни здоровья», спортивно-игровые развлечения на свежем воздухе. Медицинским работником ведется мониторинг распределения детей по группам здоровья, мониторинг заболеваемости воспитанников.

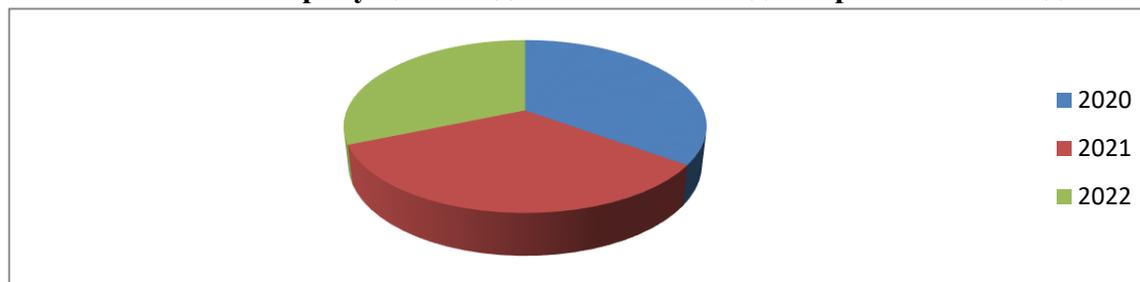
Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: систематическое использование здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей (законных представителей) в плане ведения здорового образа жизни, проявления интереса в этом направлении и как итог, снижение заболеваемости детей;

В МБДОУ созданы условия для снижения заболеваемости детей.

Возможные риски: износ системы отопления и отсутствие дополнительного финансирования на ее ремонт.

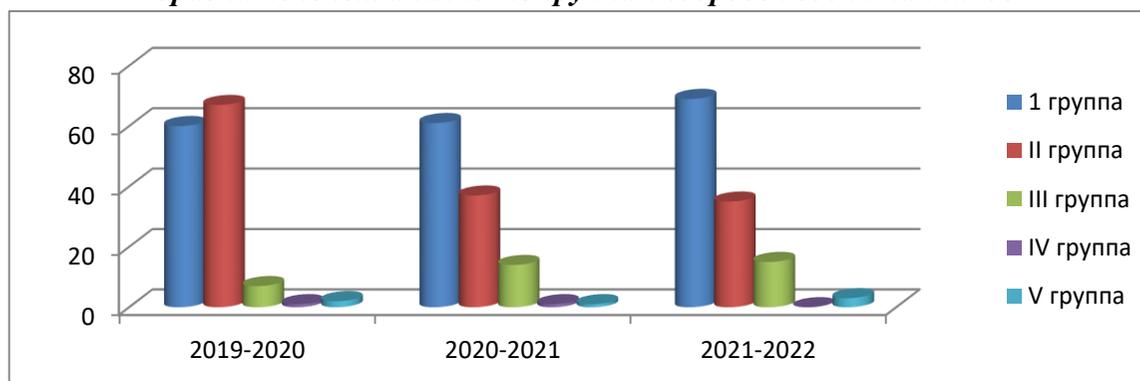
Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком за год



В 2020 году одним ребенком пропущено по болезни 57 дней, в 2021 году – 55 дней, в 2022 году – 51 день.

Педагоги используют различные формы работы: традиционные и нетрадиционные, групповые и подгрупповые, индивидуальные занятия, интегрированные, консультативная помощь, совместная работа педагогических работников и медицинского работника с родителями и детьми.

Сравнительный анализ по группам здоровья воспитанников



Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой группы здоровья.

Анализ уровня освоения воспитанниками образовательной программы воспитанниками и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, физическое развитие, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск организована кружковая работа на бесплатной основе и на договорной основе с учётом интересов и способностей детей и желания родителей художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности и социально-гуманитарной. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в муниципальных, региональных и Всероссийский конкурсах.

Проблемное поле:

- недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

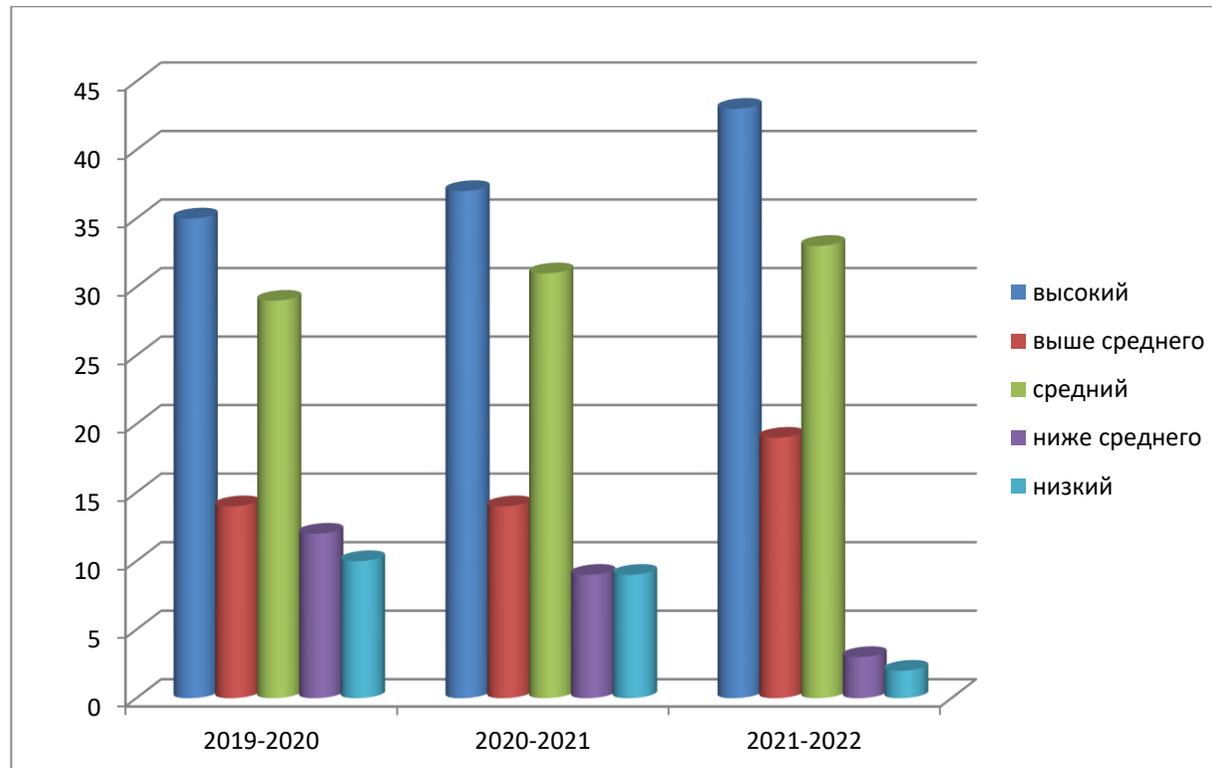
Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

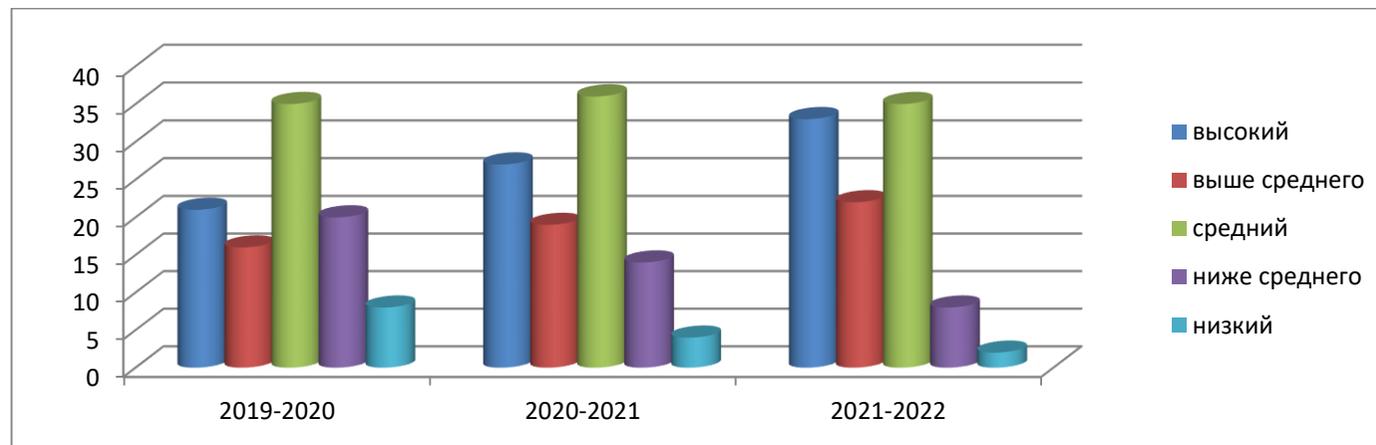
Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

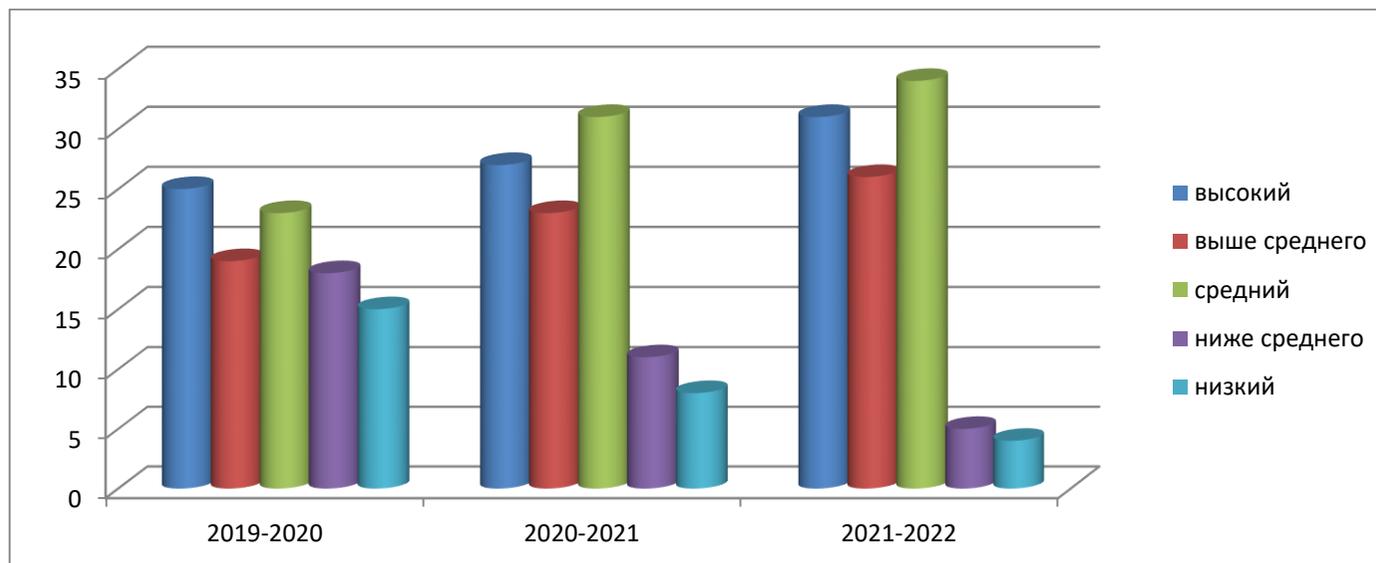
Социально-коммуникативное развитие



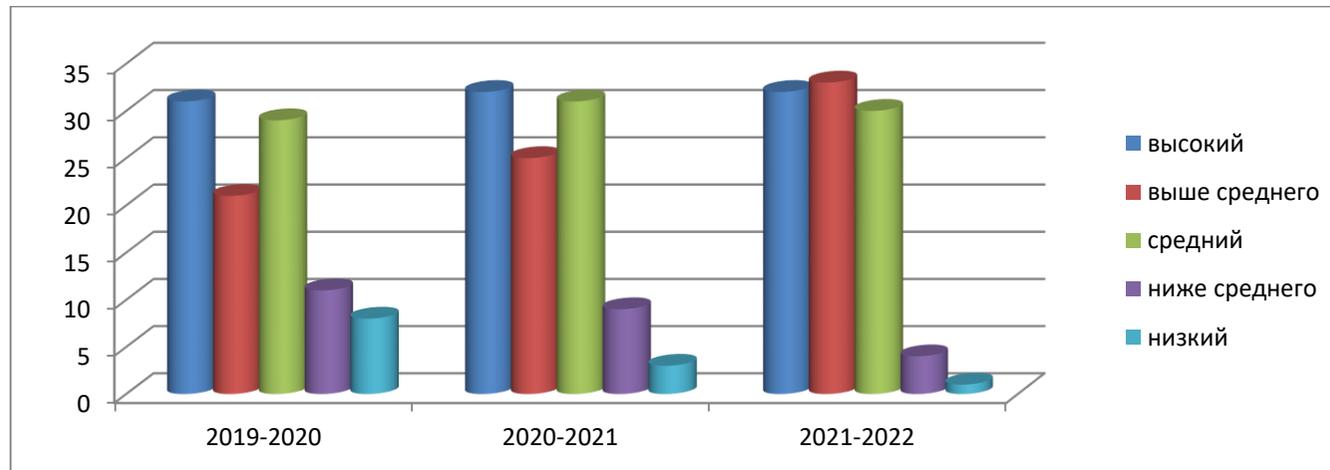
Познавательное развитие



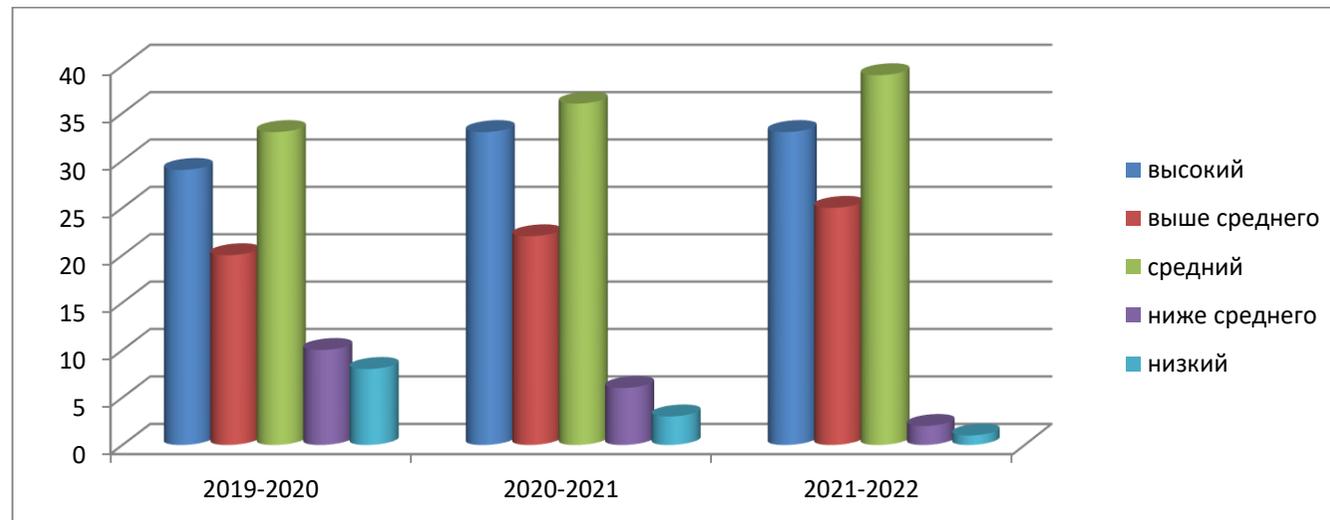
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



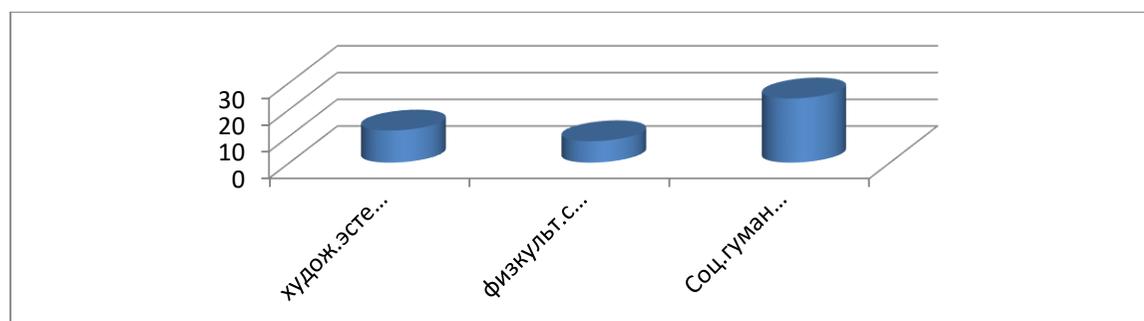
Физическое развитие



Результаты воспитательно-образовательного процесса показывают преобладание детей с общим положительным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования детей на бесплатной основе: кружок художественно-эстетической направленности для детей 5-6 лет, кружок физкультурно-спортивной направленности для детей 4-5 лет, социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет по подготовке к школе, социально-гуманитарной направленности по патриотическому воспитанию для детей 5-7 лет и на договорной основе кружок художественно-эстетической направленности для детей 6-7 лет «Фантазии в красках» (нетрадиционные техники рисования). Дополнительным образованием в ДОУ заняты 55 % воспитанников.

Дополнительное образование воспитанников на бесплатной основе



Дополнительное образование на договорной основе



SWOT-анализ по дополнительному образованию воспитанников ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие отдельных помещений;</p> <p>Наличие материально-технического обеспечения, позволяющего организовать для детей различные виды детской деятельности и с использованием ИКТ.</p> <p>Соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>Наличие программ по дополнительному образованию.</p> <p>Наличие педагогов, работающих по программам дополнительного образования детей.</p>	<p>Недостаточная презентация для родителей (законных представителей) деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Высокая нагрузка для воспитанников для проведения кружковых занятий. Все кружковые занятия проводятся во вторую половину дня. А дополнительное образование детей на договорной основе в вечернее время.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
<p>Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>Доступ и использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Идею внедрения в практику ДОУ дополнительного образования поддерживают большинство родителей (законных представителей).</p>	<p>Посещаемость детьми кружков может снизиться из-за «неведения» родителями (законными представителями) результатов работы кружков.</p> <p>Количество детей посещающих кружки может снизиться из-за дополнительного образования вне ДОУ.</p>

Анализ материально-технического и финансового обеспечения дошкольного образовательного учреждения

Материально-технические условия ДОУ

Наличие специально оборудованных помещений (кабинетов)	Перечень кабинетов, процент их оснащённости
Для физического развития детей	Спортивный зал: игровой лабиринт, комплект спортивного оборудования «Крепыш», дорожки ковровые, гимнастические стенки, коврик со следочками, коврик массажный, мяч массажный

	<p>беговая дорожка, велотренажер, гребной тренажер, нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, щит баскетбольный, магнитофон, маты, скамейки, корзины для мячей, кеглей, батут, мячи различного диаметра, набивные мячи, скакалки, канат, шнуры, гантели, обручи, ленты, пианино, баскетбольные корзины, мягкие модули, сухой бассейн, горка, спортивный уголок, лабиринт, лыжи, дуги, мини -музей мяча, динамометр кистевой, тележка для спортивного оборудования, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры, психолого-педагогическая, методическая литература, компьютер, оборудование для туристических походов, фитбол-мячи и др. – Оснащенность 95%.</p> <p>Физкультурная и игровые площадки: веранды прогулочные, гимнастическая стенка, гимнастический городок, качалки, лабиринты, баскетбольная стойка, игровые комплексы, качели, карусели, песочницы. Оснащенность 95%</p>
Для оздоровительной работы	<p>Медицинский кабинет:(кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор на 2 места): столы, стулья, компьютер, шкафы для документов, часы, кварцевые лампы, медицинский шкаф, шкаф для медикаментов, манипуляционный стол, холодильник, фонендоскоп, кушетка, тонометр, термогигрометр, люксметр, плантограф, термоконтейнер, стерилизатор для плитки огневой, стерилизатор, облучатель ОБН-150, носилки санитарные, шины Крамера для верхних и нижних конечностей, весы напольные, ростомер, градусники,</p>
Для художественно-эстетического развития	<p>Изостудия: психолого-педагогическая, методическая, дидактическая литература, детская художественная и энциклопедическая литература, иллюстрации сказок, альбомы для изобразительной деятельности, подборка сюжетных картинок, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры, игрушки, игровое оборудование, изделия декоративно-прикладного искусства, тетради по основам народного искусства, тематические словари в картинках, репродукции картин, жанровая живопись, различные традиционные и нетрадиционные изобразительные материалы, телевизор, магнитофон, аудиотека и видеотека, магнитная доска с наборами, мольберты, мягкая мебель, и др. Оснащенность: 97%.</p> <p>Музыкальный зал: пианино, зеркальный шар, зеркальная стенка, стеллажи, музыкальные центры, синтезатор, ковровое покрытие, музыкальный центр с караоке, компьютер, детские декоративные стулья детские, стулья для взрослых, часы настенные, настенный экран, набор музыкальных инструментов, наборы шумовых инструментов, различные виды театра, настенное панно, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры, психолого-педагогическая, методическая литература, игрушки, игровой материал, портреты композиторов, развивающие альбомы, видеотека, фильмотека,</p>

	<p>музыкальные кассеты, DVD фильмы и др. Оснащенность: 91%. Костюмерная, гримерная: различные детские театральные костюмы, парики, декорации, ширмы, зеркала, кронштейны для костюмов, маски, костюмы для взрослых и детей, театральный реквизит и др. Оснащенность: 95%.</p>
Для познавательного и речевого развития	<p>Методическая, дидактическая литература, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры картины, карточки, магнитофон, раздаточный материал и др. центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, центр песка и воды, коврограф с набором дидактических игровых пособий, различные виды растений и животных, рыб, огороды на окне, оборудование и материал для опытно-экспериментальной деятельности, коллекции разных природных материалов, макеты, глобусы, микроскопы, средства ТСО, пианино, музыкальный центр, энциклопедическая, научная, методическая, дидактическая литература, развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия и игры, игрушки, игровое оборудование. Оснащённость: 95%.</p> <p>Развивающие центры ДОУ (патриотического воспитания, ОБЖ и ПДД, солнечной системы, всестороннего развития детей, конструирования): развивающие и дидактические, наглядные, нетрадиционные пособия, игры, игрушки, игровое оборудование, азбука дорожного движения, модульные комплексы, сухой бассейн. Оснащенность: 97%.</p>
Для коррекционной работы	<p>Кабинет педагога-психолога: сенсорная комната (сухой бассейн, детское зеркальное панно, детская подушечка с гранулами, безопасный оптоволоконный пучок, пуфик – кресло с гранулами, прожектор направленного света, зеркальный шар, светильник «Костер», компьютер, сертифицированные методики, психолого-педагогическая, методическая литература, развивающие и дидактические, наглядные пособия и игры, релаксационная зона, центр воды и песка, магнитофон, магнитная доска, фланелеграф, уголок для снятия агрессии, театрализованный уголок и др. Оснащенность 98%;</p> <p>Кабинет учителя-логопеда: центр с большим зеркалом для артикуляционной гимнастики, лампа, различные виды театра, развивающие и дидактические, наглядные, интерактивный стол, нетрадиционные пособия и игры, психолого-педагогическая, методическая литература, детская художественная и научная литература, иллюстрации сказок, альбомы для развития речи, подборка сюжетных картинок, шпатели, инструменты для логопедического массажа, кушетка медицинская мягкий уголок, сертифицированный диагностический материал, шкафы для пособий, зеркала индивидуальные, комплект зондов, магнитофон, диктофон, магнитная с дидактическими наборами, фланелеграф, компьютер, телевизор и др. Оснащённость: 98%.</p>

Мебель, оборудование соответствует требованиям Санитарных правил от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», имеются сертификаты соответствия.

<p>Информационно-технические ресурсы образовательного учреждения: Библиотечный фонд: методическая, специальная, художественная литература, словари, справочники, периодические издания.</p>	<p>Методический кабинет: психолого-педагогическая, методическая, дидактическая, научно-познавательная литература, периодические издания, развивающие и дидактические, наглядные, демонстрационные, раздаточные пособия и игры, игрушки, картотека, видеотека, мультимедийный проектор, фотопринтер, сканер, видеокамера, ламинатор, лазерный принтер. Оснащённость: 95%.</p>
<p>Библиотека в методическом кабинете: детская художественная, научная, энциклопедическая, дидактическая литература, журналы, газеты для детей и взрослых.</p>	

SWOT-анализ соответствия материально-технических ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Функционирование центров ДОУ: Мини -музей «Сахалин – мой край родной» центр ПДД и ОБЖ центр двигательной активности центр патриотического воспитания центр конструирования Создание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС Полифункциональность Трансформируемость Вариативность Доступность Предметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современными требованиями; оборудованы центры для</p>	<p>Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе.</p>

организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми.	
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
<p>Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт средств привлечения грантовых проектов («Сахалиэнерджи, губернатора Сахалинской области) на приобретение мебели и игрового оборудования.</p> <p>Организовать пространство группы в виде разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование), основываясь на требованиях ФГОС</p> <p>Выделение субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение доступного дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных организаций.</p>	<p>Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.</p> <p>Невозможность создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в связи с недостаточным финансированием.</p>

Перекрёстный анализ.

Риски:

Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Недостаточное количество оборудования: для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Решение проблемы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ кадрового состава и условий труда

Наименование показателей	Всего работников
Численность работников всего:	61
Из них:	
В отпуске по уходу за ребенком:	5

Численность работников (работающих)	56
В том числе персонал: административный	3
Из него заведующий, заместители заведующего	3
Педагогический:	20
В том числе: воспитатели	15
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Младшие воспитатели	11
Обслуживающий персонал	18
В том числе шеф-повар	-
Повар	4
Другие (учебно-вспомогательный персонал)	3

Условия труда всех категорий работников

Специальная оценка условий труда проводилась в 2020 году. Все рабочие места аттестованы. Новых рабочих мест не создано. Следующая оценка условий труда планируется в 2025 году.

SWOT-анализ состояния педагогических кадров ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Полная укомплектованность штата ДОУ. Наличие в штате музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Наличие педагогов способных работать в инновационном режиме. Наличие педагогов-наставников. Высокий уровень квалификации (наличие квалификационных категорий) 60%. Высокий уровень образования – высшее педагогическое образование имеют 75% педагогов.</p>	<p>Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание. Низкий уровень квалификации (наличие квалификационных категорий). Недостаточный уровень педагогической просвещенности у отдельных педагогов.</p>

<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы
Возможность повышения квалификации педагогических кадров за пределами Сахалинской области и за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в проектах различного уровня. Возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОУ или сокращению его штата. Снижение мотивации к профессиональному развитию вызванное невысоким уровнем премиального фонда.

Перекрёстный анализ.

Риск.

Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДОУ или сокращению его штата.

Предполагаемый способ компенсации риска.

Расширение платных дополнительных образовательных услуг, поощрение педагогических работников за счет премиального фонда. Повышение компетентности педагогов.

Проблема.

Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса. Низкий образовательный ценз педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов, не позволяющих им достойно предоставить опыт своей работы.

Возможные способы решения проблемы:

Пропаганда привлекательности педагогической деятельности среди молодых работников ДОУ с целью их поступления в педагогический ВУЗ или колледж, что позволит уменьшить уровень профессионального выгорания за счет привлечения молодых кадров. Повышение компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск Углегорского городского округа Сахалинской области. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет и общее собрание трудового коллектива. Их деятельность регламентирована Уставом ДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах

единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил, положений и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

SWOT- анализ в системе управления (контроля)

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сложившаяся система управления ДООУ позволяет находится педагогам в постоянном поиске. Наличие демократического стиля управления; - управленческие решения принимаются на основе обсуждения	Система контроля требует доработки.

<p>проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; - руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей</p>	
Внешняя среда	
<p>Формирование управляющей команды для осуществления различных форм контроля, умение видеть педагогов в развитии, в процессе деятельности.</p>	<p>Отсутствие системы контроля может вызвать стихийность в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, что неблагоприятно скажется на имидже ДОУ. Бессистемность контроля приведет к отсутствию информации для принятия управленческого решения и самым непредвиденным последствиям. Так как контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнением своих обязанностей, то недостаточная компетентность педагогов о функциях контроля может спровоцировать отток педагогов в другие отрасли.</p>

Перекрестный анализ.

Риск:

Отсутствие системы контроля снизит эффективность качества образовательной деятельности и успешность педагогических кадров.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Создание управляющей команды позволит доработать систему контроля и тем самым обеспечит повышение качества образовательной деятельности ДОУ, поможет спрогнозировать дальнейшее развитие ДОУ.

Проблема:

Система контроля требует доработки.

Решение проблемы:

Совершенствование системы управления по контрольной деятельности как механизма для качественного развития образовательного процесса, повышения профессионального уровня педагогических кадров, имиджа ДОУ.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования Углегорского городского округа Сахалинской области. Главным источником финансирования является районный и областной бюджет, большая часть

средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг.
 Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОУ.

<i>Наименование бюджета</i>	<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>		<i>2021 год</i>	
	<i>план</i>	<i>израсходовано</i>	<i>план</i>	<i>израсходовано</i>	<i>план</i>	<i>израсходовано</i>
Бюджетные средства	85 340 152	85 071 215	99320 931	93 397 759	60 162 427	60 161 102
Внебюджетные средства	2 668 145	2 242 145	3 719 355	1 811 593	2 600 000	1 463 093

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Система образования Углегорского муниципального района – неотъемлемая часть образовательного пространства Российской Федерации и Сахалинской области, поэтому приоритеты муниципальной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в соответствующих стратегических документах федерального и регионального уровней.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года, утвержденной Постановлением Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 года № 618, приоритетом политики Углегорского муниципального

района в сфере образования является достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Основными приоритетами муниципальной политики в сфере образования на среднесрочную перспективу должны стать:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания и технологий;
- ликвидация очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации и обеспечение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;
- сохранение и укрепление здоровья детей, развитие системы физического воспитания;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;
- обеспечение одинаково высокого качества общего образования детям независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей, создание открытой системы информирования граждан о качестве общего образования Углегорского муниципального района;
- формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, организации их психолого-педагогического сопровождения;
- выявление, сопровождение и поддержка талантливых школьников;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров. Создание механизмов стимулирования и мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, прежде всего через внедрение новых систем оплаты труда, систем повышения профессиональной квалификации; расширение возможностей кадрового роста, повышения престижа профессиональной деятельности в сфере образования;
- развитие системы общественно-государственного управления образованием.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ

Внешняя среда любого учреждения подразделяется на ближнее и дальнее окружение. Социально-культурное окружение менее благоприятное: поликлиника, сеть продуктовых магазинов, филиал сбербанка, МБДОУ № 15, МБДОУ № 14, Детская библиотека, МБОУ ДОД ДШИ им. А.К.Лядова пгт.Шахтерск , МАОУ СОШ «Синтез» пгт. Шахтерск, МБОУ ДОД ДДТ пгт. Шахтерск.

Но, тем не менее, сотрудничая с детской библиотекой, дошкольное учреждение расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы. С МАОУ СОШ «Синтез» работа строится на основе плана совместной работы. В течение года совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению.

Сотрудничество с МБОУ ДОД ДШИ им. А.К.Лядова пгт. Шахтерск, МБОУ ДОД ДДТ пгт. Шахтерск дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей детей.

Факторы прямого воздействия.

Среда прямого воздействия включает факторы, непосредственно влияющие на деятельность учреждения.

Выделяют следующие факторы внешней среды прямого воздействия:

потребители, поставщики, посредники, органы власти, законы, конкуренты.

Применительно к нашему учреждению наиболее важными являются следующие: потребители, поставщики, органы власти и издаваемые ими законы, конкуренты.

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка городского типа Шахтерск. Согласно годового плана коллективом МБДОУ налажено сотрудничество с учреждениями и организациями:

ГИБДД

- Экскурсии;
- Консультативное общение;
- Игровые мероприятия для детей;
- Обучающие занятия с детьми;
- Акции.

Детская библиотека

- Участие в конкурсах детского творчества;
- Экскурсии.
- Викторины;
- Тематические выставки.

МБОУ ДОД ДШИ им. А.К.Лядова пгт. Шахтерск

- Участие в конкурсах детского творчества;
- Посещение выставок;
- Посещение концертов.

МАОУ СОШ «Синтез» пгт. Шахтерск

- Посещение уроков в начальной школе детьми подготовительной к школе группы;
- Совместные мероприятия игрового и познавательного характера;
- Экскурсии.

МБОУ ДОД ДДТ пгт. Шахтерск

- Участие в выставках детского творчества;
- Совместные мероприятия для детей;
- Показы кукольного театра.

МБДОУ № 15 пгт. Шахтерск и МБДОУ № 14 пгт. Шахтерск

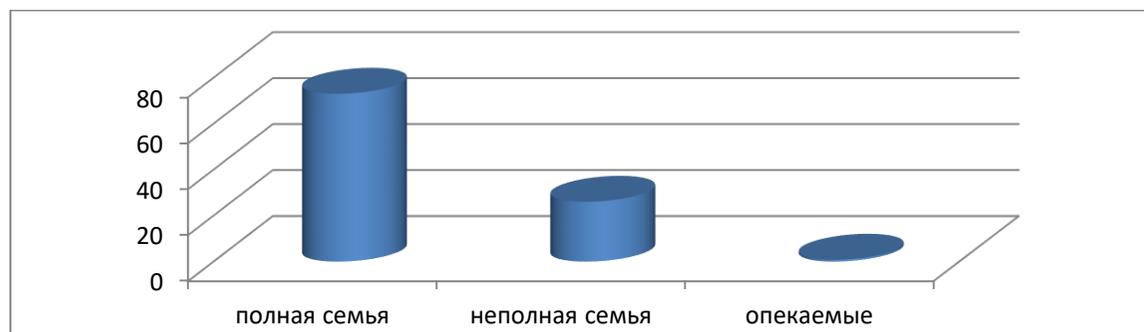
- Совместные мероприятия культурной направленности (концерты, конкурсы чтецов);
- Совместные спортивные мероприятия (Спартакиады, Веселые старты).

Поликлиника пгт. Шахтерск

- Профилактические осмотры;
- Противоэпидемические мероприятия;
- Консультирование родителей (законных представителей).

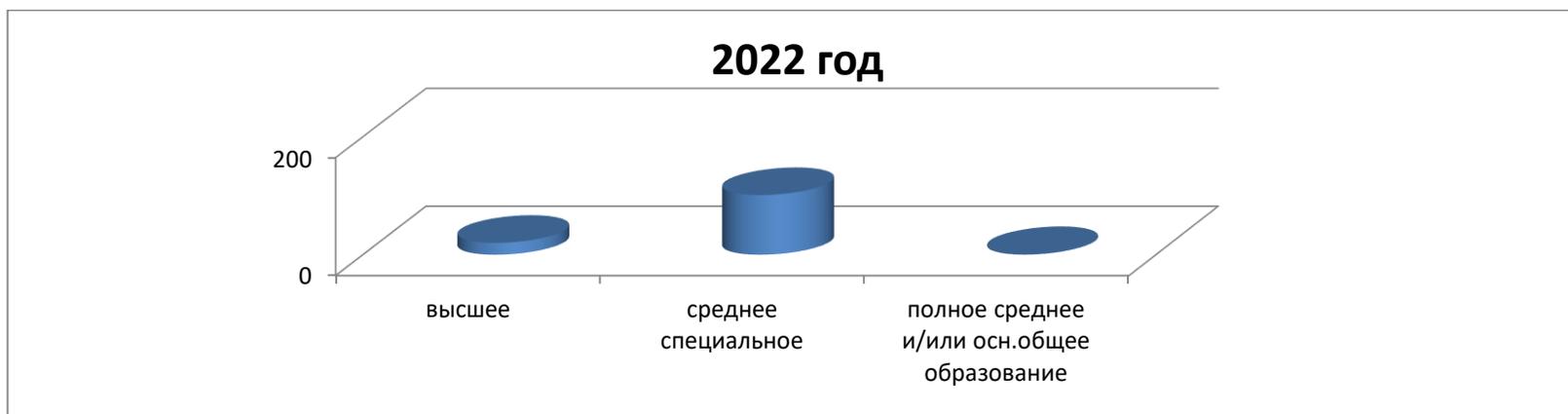
Сильные стороны	Слабые стороны
Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей.	Отсутствие системы мероприятий между ДОУ и МБОУ ДОД ДШИ им. А.К.Лядова пгт. Шахтерск

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников по социальному составу



Полная семья – 73% (90);
Неполная семья – 26% (32)
Опекаемые – 0,8% (1)

Образовательный уровень родителей

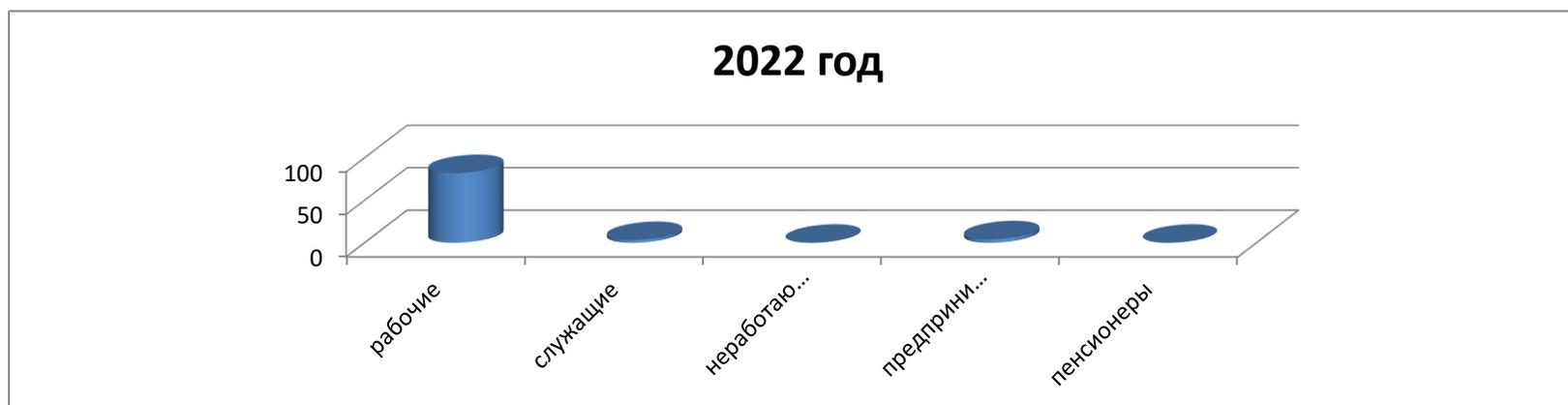


Высшее образование имеют 16,3% (20) родителей (законных представителей);

Среднее специальное образование – 83% (101) родителей (законных представителей);

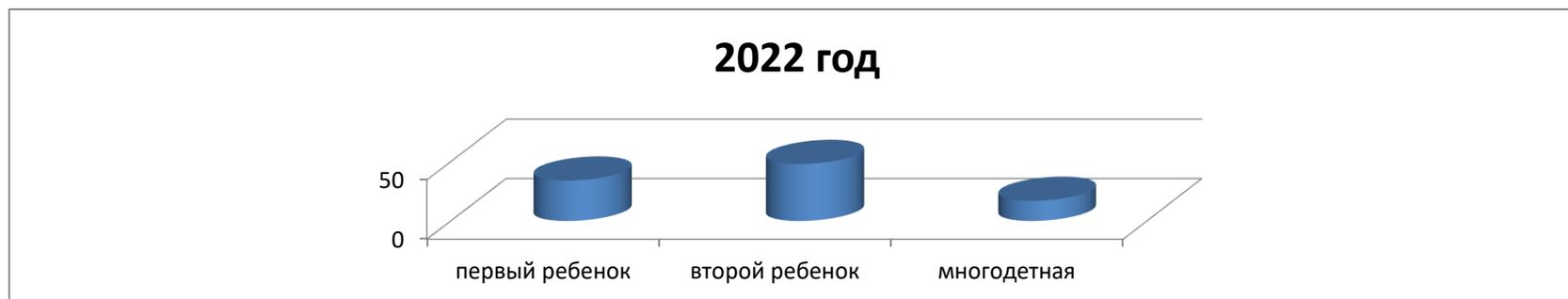
Общее среднее и неполное среднее образование – 0,8% (1).

Социальный статус родителей (законных представителей)



Рабочие – 82 % (100);
Служащие – 3,2% (4);
Неработающие – 0% (0);
Предприниматели – 4,1% (5);
Пенсионеры – 0% (0)

По количественному составу детей в семье



Семьи, имеющие одного ребенка – 34 % (42);

Семьи, имеющие двух детей – 48% (59);

Многодетные семьи (три и более детей) – 17% (21).

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- отсутствует количество безработных членов в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);

- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, визитная карточка ДОУ, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 85%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 98%;
- с качественной подготовкой к школе – 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 92%;
- готовы участвовать в жизни ДОУ – 80% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОУ – 70% родителей.

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников (потребители)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • 90 процентов родителей идут по собственному желанию. • изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; • успешное проведение общих родительских собраний; • оформление информационных стендов для родителей; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребители (родители), которые идут в дошкольное учреждение с большой охотой, лишь по той причине, что живут недалеко или рядом, либо один из детей уже посещает это ДОУ • Недостаток творческой инициативы родителей.

<p>родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в утренниках, конкурсах и в мероприятиях различного уровня; • проведение семейных праздников в «День матери», «День семьи, любви и верности», спортивные развлечения с папами, мамами; • активное участие Родительского комитета в жизнедеятельности Учреждения; • выставки работ, выполненных детьми и родителями. • функционирование консультационного пункта, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении; 	
<i>Поставщики - самые значимые для учреждения организации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • работа налажена, согласно Федерального закона от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор поставщиков не очень велик в связи с удаленностью региона;
<i>Контактные аудитории (средства массовой информации)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • открыт сайт дошкольного учреждения; • регулярное обновление сайта учреждения, с своевременным информированием о жизни дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая связь со СМИ; • не выстроена система общественных связей, информирование участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией.
<i>Контактные аудитории (жители микрорайона)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • работает консультационный пункт для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста (консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, заместителя заведующего по методической работе, заведующей, воспитателя и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • нет четкой информации о деятельности учреждения для жителей микрорайона, для педагогической общественности.

<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация деятельности Учреждения, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня • внедрение нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей; 	<p><u>Угрозы (препятствия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дефицит времени у родителей; • функционирование учреждение в традиционном режиме;
---	---

SWOT- анализ конкурентной ситуации ДОУ.

<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>- учреждение находится на средней ступени развития;</p>	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • спрос на учреждение не велик, так как не велико разнообразие ассортимента предлагаемых услуг. • слабо поставлена конкурентная позиция; • отсутствие рекламной деятельности.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • четко определить перспективу развития учреждения и ее конкурентную позицию на рынке образовательных услуг; • рассмотреть варианты, может быть по оказанию разнообразных дополнительных образовательных услуги в сфере дошкольного образования; • обеспечить базовые условия для того, чтобы быть признанной; • концентрируем свои усилия на привлечении ресурсов в учреждение и оптимизации расходов, на эффективное 	

<p>использование ресурсов для улучшения результатов по образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение сильных и слабых сторон основных конкурентов и их методы формирования и программа действий; • анализ правовой среды предполагает изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность учреждение; • использование ресурсов интернета для пиар-акций и распространению инновационного опыта работы учреждения. 	
---	--

Анализ образовательной политики

В статье 18 Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждения».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем, современная образовательная политика динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие знания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.
- Развитие образования как открытой государственно- общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающего педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем в ФГОС ДО определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ДООУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов в ДООУ будет определяться следующими критериями:

Уровнем сбережения здоровья выпускников и педагогических работников. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.

Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития воспитанников и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и др.). Для ДООУ это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и

воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственностью между ДОУ и школой, ДОУ и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ:

- положительное отношение к себе;
- уверенность;
- открытость;
- творческое самовыражение;
- любознательность;
- ответственность;
- коммуникативность;
- произвольная регуляция поведения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды:

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.

2. Основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, диктуемые спецификой муниципального уровня и спецификой деятельности Министерства образования Сахалинской области.

3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения. ЮНЕСКО в своих последних программных документах отмечает приоритет политики качества в сфере образования. Это объясняется тем, что выживание человечества в XXI веке связано с единственной моделью устойчивого развития - это опережающее развитие качества образовательных систем в обществе.

Наша государственная политика в развитии системы образования РФ стоит на позиции: «...Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Таким образом, **миссией МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск** является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой ДОУ и представленных в модели выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего ДОУ с учетом содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей Основной образовательной программы ДОУ и ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей:

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p> Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</p> <p> <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); ❖ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; ❖ достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; ❖ имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; ❖ проявляет желание заботиться о своем здоровье

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей ✚ <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> ❖ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); ❖ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; ❖ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; ❖ проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); ❖ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ✚ <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i> ❖ владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; ❖ применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; ❖ способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. ✚ <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Речь выпускника: ❖ словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; ❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; ❖ владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). ❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); ❖ способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i>
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развита положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: ❖ имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; ❖ имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; ❖ имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ✚ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) ✚ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ✚ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ✚ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). ✚ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). ✚ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: ❖ имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); ❖ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; ❖ принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), ❖ соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; ❖ может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; ❖ проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. ✚ Проявляет положительное отношение к разным видам труда ✚ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. ✚ Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. ✚ Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; ✚ Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). ✚ Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
---	---

Концепция воспитательно образовательной системы нового ДОУ:

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность ДОУ:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы: на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;

- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть разным связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать:

- бережное и уважительное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение
- к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности.

Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ. на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер;

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ:

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия .
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ:

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Принимая во внимание политику государства в области образования, что:

- стратегический приоритет политики в сфере образования детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;
- важный вопрос сегодня – это вопрос соотношения образования и культуры, патриотического воспитания как непрременные основы развития любого цивилизованного общества;
- дошкольное образовательное учреждение – важнейшая часть большого социального механизма, где закладываются основы будущей личности и будущего общества;
- ДОУ необходимо быть механизмом адекватного развития личности, поиска и поддержки талантливых детей, развития их способностей;
- ДОУ само должно быть открытой развивающейся системой (динамизм и ориентация на социум), предоставляющей доступное образование;

- социальный заказ сегодняшнего дня – человек Культуры, в котором заложен потенциал Любви, на основе воспитания в нем величайших человеческих чувств – сострадания, милосердия, бескорыстия, эмпатии;

Дошкольное образовательное учреждение, опираясь на свои особенности и возможности, определяет свою миссию в усилении гуманизации всего воспитательно-образовательного процесса, развитие индивидуальности, творческих способностей личности, превращение задатков в способности, саморазвитие личности, очеловечивание человека с доминантой не образовательного, а воспитательного процесса.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявление индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Концепция желаемого состояния сообщества ДООУ, его коллектива:

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Методическое сопровождения процесса развития ДООУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования,

воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель (или заместитель заведующего по методической работе) использует определённые функции, которые можно разделить на 3 основных группы, исходя из их результативности:

- 1) Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- 2) Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- 3) Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо старший воспитатель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

Личность с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

МОТИВАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Умеет определять результативность и эффективность педагогической деятельности.
- Способен к рефлексии и организации самоанализа других педагогов, корректировке, перестройке профессиональной деятельности и профессионального развития.
- Создание психологически комфортной обстановки для актуализации развития дошкольников

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приемами развивающего обучения.
- Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития и других.
- Способен варьировать и комбинировать методы и приемы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов.
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Способность к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Знает приоритетные направления развития образования РФ.
- Высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний дошкольного образования.
- Владеет совокупностью технологий развивающего обучения.
- Имеет представления о структуре, содержании профессиональной деятельности, ее специфике в ДОУ.
- Знаком с логикой процесса профессионального становления.
- Владение современными подходами к детям, к воспитательно-образовательному процессу.
- Культура познавательной и исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- Способность видеть и утверждать личность в ребенке, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- Интеллигентность.
- Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- Эмоциональная уравновешенность.
- Добросовестность, трудолюбие.

Управление ДОУ в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента, в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системность управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДОУ совершенствуется на основе поставленной цели развития).
- Принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).

- Принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учет «человеческого фактора».
- Принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка, единоначалием. Четкое разграничение полномочий участников педпроцесса.
- Принцип гуманизации управления подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Органами управления ДО выступают:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Механизмами управления развития ДОУ выступают:

- Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных образовательных учреждений, выступающих носителем этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Генеральная цель стратегии: Создание условий, направленных на повышения эффективности и качества образовательных услуг, соответствующих современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

1. Повысить уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
2. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:
 - совершенствовать условия организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность;
 - расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; развивать систему поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня;
 - обновить и реализовать ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, направленных на обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.
3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную деятельность с детьми и педагогами.

4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования дошкольников.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и повышение качества образования дошкольников.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через совершенствование форм семейного воспитания.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества образования.
- Рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения.
- Повышение уровня оказания дополнительных образовательных услуг, работы с одаренными детьми.
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.

5. План мероприятий по выполнению поставленных задач

Задача: 1. Повысить уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Укрепление материально-технической базы	Приобретение оборудования для коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.	+	+	+	+	+	Заведующий завхоз
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по

	<p>требованиями ФГОС ДО: - пополнение программно-методического, дидактического сопровождения ООП ДОУ научной, методической литературой, игровым, развивающим дидактическим материалом, пособиями, играми, игрушками, конструкторам и т.д.</p>						методической работе, завхоз
	<p>Оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями безопасности и комфортности, установленными действующими санитарными правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности</p>	-	+	+	+	+	Заведующий, завхоз, заместитель заведующего по безопасности, завхоз
Совершенствование кадровых условий	<p>Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	<p>Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов: - обучение в высших учебных заведениях; - курсы повышения квалификации; - курсы профессиональной переподготовки педагогов;</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

	- вебинары для педагогов; - аттестация педагогов; - участие в педагогических советах, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня; - распространение и внедрение передового педагогического опыта.						
	Внедрение в педагогический процесс современных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Организация работы инновационных методов методической работы для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Трансляция опыта работы педагогических работников на различных уровнях и в сети Интернет	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
Совершенствование организационно-методических условий	Обновление и реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 пгт. Шахтерск	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Обновление дополнительных	+	+	+	+	+	Заведующий,

	образовательных программ.						заместитель заведующего по методической работе
	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (кружки)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Внедрение ИКТ (интерактивные доски, столы), проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ (современных педагогических и здоровьесберегающих технологий)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Обеспечение учебно-методическими материалами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, завхоз
	Организация методического сопровождения внедрения и реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

Задача 2. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать условия организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность;
- расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса; развивать систему поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в мероприятиях различного уровня;
- обновить и реализовать ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, направленных на обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Физическое развитие	Продолжать внедрение системы оздоровления детей	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, инструктор по физической культуре
	Продолжать систематическое использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Внедрение новых форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями) по сохранению здоровья детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Обновление и пополнение	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз

	оборудования для физического развития детей.						
	Мониторинг физического развития детей.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по методической работе, инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать работу по художественно-эстетическому направлению, совершенствовать и обновлять содержание ее работы.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Продолжать создавать условия для формирования у детей творческих способностей в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности (создание творческих центров в группах)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг: - продолжать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах,	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель

	фестивалях, выставках художественно-эстетической направленности с целью выявления и поддержки способных и одаренных детей и педагогов						заведующего по методической работе, педагоги, родители (законные представители)
	Обеспечение воспитанников канцтоварами для художественно-эстетической деятельности, наглядными пособиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Пополнение детских музыкальных инструментов, костюмов для театральной деятельности.	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
Познавательное развитие, речевое развитие	Создать условия для формирования у детей познавательно-конструктивной деятельности: - познавательно-творческий центр для развития самостоятельности детей.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад направленных на выявление и поддержки способных и одаренных воспитанников и педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование работы Консультативного пункта по работе с семьями, воспитывающими детей на дому.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

	Взаимодействие с социумом						
Коррекционная работа с детьми	Коррекционное сопровождение психических процессов у детей с ОНР, ФФНР, особенностями развития эмоционально-волевой сферы: - работа ППк; - организация коррекционно-профилактической работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью; - составление индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для лиц с разными образовательными потребностями.	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз, заместитель заведующего по безопасности

Задача 3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную деятельность с детьми и педагогами.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственный
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: - посещение, проведение	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе

	мероприятий группы и ДОУ; - участие в родительских конференциях; - групповые и общие родительские собрания; - участие родителей в конкурсах совместно с детьми и педагогами различного уровня.						
	Выявление степени вовлеченности семей в воспитательно-образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе
	Оказание содействия родителям по вопросам воспитания и развития детей (расширение форм взаимодействия: дистанционные, интерактивные и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, педагоги
	Участие родителей в общественном управлении и развитии ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, родители (законные представители)

Задача 4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Повысить качество	Создание условий для	+	+	+	+	+	Заведующий,

организационной и аналитической деятельности работников ДОУ	отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.						заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности
	Совершенствование системы мониторинга эффективности в управлении ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности
	Расширение общественного участия в управлении ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий
	Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации о качестве образования	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по методической работе, заместитель заведующего по безопасности
	Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий
	Совершенствование	+	+	+	+	+	Заведующий

	нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).						
--	---	--	--	--	--	--	--

6. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение ДОУ на выполнение утвержденного муниципального задания и дополнительных внебюджетных средств.

№/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Источник финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий				
				2023	2024	2025	2026	2027
1.	Укрепление материально-технической базы ДОУ							
1.1.	Приобретение оборудования для коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда	2023-2027	бюджетные	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
1.2.	Ремонт внутренних помещений ДОУ	2024	бюджетные	-	44 722 515	-	-	-
1.3.	Ремонт отмостка 2 зданий ДОУ	2023	бюджетные	-	-	795 754	-	-
1.4.	Электроснабжение. ВРУ1, ЩР-11	2023	бюджетные	250 000	-	-	-	-
1.5.	Установка системы видеонаблюдения	2025	бюджетные	-	-	1 502 502	-	-
1.6.	Приобретение инвентаря и оборудования для занятий в сенсорной комнате: - световой модуль «Бесконечное пространство»; - светозвуковой модуль «Колесо»; - мягкое напольное покрытие.	2024-2027	бюджетные	-	70 000	70 000	70 000	70 000
1.7.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	2023-2027	бюджетные	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
1.8.	Приобретение мебели:	2023-2027	бюджетные	150 000	100 000	150 000	100 000	150 000

	- детская мебель в группы; - кабинеты специалистов.							
1.9.	Обновление компьютерной техники	2023-2027	бюджетные	100 000	70 000	100 000	70 000	100 000
2.	Учебно-методическое обеспечение							
2.1.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями, в соответствии с ФГОС ДО	2023-2027	бюджетные	70 000	70 000	70 000	70 000	70 000
2.2.	Оформление подписных изданий	2023-2027	бюджетные	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000
3.	Организационно-методическая работа							
3.1.	Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку, семинары, конференции	2023-2027	бюджетные	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
3.2.	Повышение квалификации родителей (законных представителей) через семинары, конференции родительские объединения, клубы	2023-2027	бюджетные	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
3.3.	Расходные материалы для организации обучающих мероприятий для родителей (законных представителей)	2023-2027	бюджетные	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения задач, успехи, неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

<i>№/п</i>	<i>Показатели оценки результатов</i>	<i>Критерий оценки желаемого результата</i>	<i>Степень результативности</i>
1.	Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задач на 100%	
2.	Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задач на 100%	
3.	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задач на 100%	
4.	Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задач на 100%	
5.	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задач на 100%	
6.	Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3, задачи 4, задачи 5) плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен приобрести качество (способность, умение, навык и т.д.)	
7.	Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого (второго, третьего, четвертого,	

		пятого) года должно увеличить число родителей (законных представителей), удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80% (70%, 60%, 50%, 40% соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50%, 45%, 40% соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, 20%, 15% соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов			
1.	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	
2.	Достижения воспитанников ДОУ	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 ____ Результат 2 ____ Результат 3 ____ и т.д.	
3.	Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей (законных представителей), удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 60%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 37%, укрепить имидж ДОУ на 26%.	

¹Имидж ДООУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДООУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, что потребует внесения изменений в Программу.

Возникновение пробелов в правовом регулировании реализации образовательной деятельности учреждения.

Недостаточное качество управления Программой, т.е. неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, психологическое напряжение у коллектива и т.д.).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МБДОУ № 8 пгт. Шахтерска заинтересован в дальнейшем развитии Учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Худякова Елена Валерьевна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023